

**WEWNĄTRZSZKOLNY
SYSTEM OCENIANIA
ZESPOŁU SZKÓŁ
OGÓLNOKSZTAŁCĄCYCH
I ZAWODOWYCH
W KROBI**

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania jest załącznikiem do Statutu Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych w Krobi.
2. Wewnątrzszkolny System Oceniania składa się z Przedmiotowych Systemów Oceniania.
3. Ocenianie śródroczne i końcoworoczne na poziomie podstawowym i rozszerzonym.
 - a) Jeżeli w danej grupie język polski, języki obce, matematyka wykładane są odrębnie na poziomie podstawowym i rozszerzonym, to prognozowana i wystawiana jest jedna ocena.
 - b) W przypadku gdy poziom podstawowy i rozszerzony w danej grupie prowadzony jest przez dwóch nauczycieli ocena jest wystawiana wspólnie.
 - c) Poziom podstawowy jest integralną częścią poziomu rozszerzonego.
 - d) Oceny częściowe z obydwu poziomów są równoważne.
 - e) Ilość ocen częściowych na każdym z poziomów nie wpływa na końcową ocenę.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z RELIGII

Przedmiotowy system oceniania ma na celu kontrolę i ocenianie działań dydaktyczno-wychowawczych. Podstawowym warunkiem oceniania jest bieżąca i systematyczna ocena postępów ucznia, możliwe duże zobiektywizowanie samej oceny oraz kładzenie nacisku na jej aspekt wychowawczy i motywujący do podejmowania wysiłku samokształcenia.

Na zajęciach katechezy ocenie ucznia podlega wiedza religijna, zaangażowanie w przebieg katechezy i w cały proces katechetyczny, znajomość poznanych wiadomości, aktywność w czasie lekcji oraz realizacja zadań społecznych i apostołskich wpływających z celów katechezy.

Skala ocen obejmuje obszar aktywności ucznia, sprawności i umiejętności w posługiwaniu się zdobytą wiedzą oraz postawę chrześcijańską odzwierciedlającą posiadaną wiedzę religijną.

Ocena celująca (6).

1. Uczeń wyczerpująco opanował materiał programu nauczania.
2. Samodzielnie wykorzystuje wiedzę w sytuacjach problemowych.
3. Wykazuje się bardzo dobrą wiedzą religijną, znajomością Pisma Świętego.
4. Udziela się w pracy katechetycznej i poza nią.
5. Jest bardzo aktywny i twórczy.
6. Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę na innych przedmiotach.
7. Chętnie bierze udział w konkursach i olimpiadach.
8. Konsekwentnie i solidnie wykonuje zadane prace.
9. Potrafi posługiwać się zdobytą wiedzą ze zrozumieniem.
10. Wykazuje się bardzo dobrą postawą chrześcijańską.
11. Jest zawsze przygotowany do zajęć.

Ocena bardzo dobra (5)

1. Uczeń wyczerpująco opanował treści programowe.
2. Konsekwentnie wykonuje zadane prace.
3. Aktywnie uczestniczy w zajęciach.
4. Potrafi przedstawić zdobyte wiadomości.
5. Uczy się systematycznie zadanych treści i jest przygotowany na każdą lekcję.
6. Wykazuje zainteresowanie na katechezie, w której bierze czynny udział.
7. Aktywnie pracuje w zajęciach grupowych i daje innym przykład.
8. Uczestniczy w konkursach i olimpiadach.

Ocena dobra (4)

1. Uczeń opanował treści programowe w stopniu dobrym.
2. Konsekwentnie wykonuje zadane prace.
3. Jest przeważnie przygotowany na lekcje.
4. Okazuje pozytywne zainteresowanie katechezą.
5. Jest średnio aktywny.
6. Przyswaja zadane treści.
7. Wnosi pozytywny wkład w pracę grupy.

Ocena dostateczna (3):

1. Uczeń opanował materiał w stopniu zadowalającym.
2. Wykonuje swoją pracę średnio konsekwentnie.

3. Wnosi pewien wkład w pracę grupy.
4. Zdarza się, że odrywa się od zadanej pracy.
5. W średnim stopniu przyswaja wiadomości i przygotowuje zadane modlitwy.
6. W małym stopniu udziela się na lekcji.
7. Rzadko współpracuje z innymi uczniami.
8. Jego postawa chrześcijańska nie zawsze jest zadowalająca.

Ocena dopuszczająca (2):

1. Uczeń posiada sporo braków w opanowanym materiale.
2. Nie wykonuje żadnej pracy.
3. Rzadko jest przygotowany z zadanych treści.
4. Często dyskutuje nie na temat.
5. Nie wnosi pozytywnego wkładu w zajęcia.
6. Wykazuje nikłe zainteresowanie tematami katechezy.
7. Nie jest wzorem dla innych uczniów.
8. Nie reprezentuje sobą postaw chrześcijańskich.

Ocena niedostateczna (1)

1. Uczeń nie potrafi wykazać się podstawową wiedzą programową.
2. Nie wykonuje zadanej pracy i nie przygotowuje się z zadanych treści.
3. Nie przygotowuje się do zajęć.
4. Nie potrafi wykorzystać przedstawionych na zajęciach treści.
5. Przeszkadza na lekcji.
6. Często jest nieobecny.
7. Jego zachowanie nie jest przykładem postawy chrześcijanina.
8. Nie wykazuje zainteresowania zajęciami i nie angażuje się w pracę katechetyczną.

Treści odpowiadające wymaganiom na wyżej wymienione oceny są zawarte w planach wynikowych dla poszczególnych klas.

Sposoby i formy oceniania:

a) Prace pisemne:

- Sprawdzian lub test podsumowujący wiadomości uczniów po zakończeniu działu; uczeń o takiej formie sprawdzianu poinformowany jest tydzień wcześniej, taka forma pracy poprzedzona jest lekcją powtórkową.
- Kartkówki są pisemną formą odpowiedzi obejmującą zakres tematyczny trzech ostatnich lekcji; taka forma sprawdzenia wiadomości nie musi być wcześniej zapowiedziana,
- Prace literackie, w których oceniania jest treść merytoryczna, czyli oddanie istoty treści tematu oraz sposób wykonania pracy, czyli wrażenia estetyczne,
- W sprawdzianach lub testach zachowuje się następującą proporcję punktów:

• Ocena niedostateczna	0 – 29% wszystkich punktów.
• Ocena dopuszczająca	30%-50% wszystkich punktów
• Ocena dostateczna	51%-70% wszystkich punktów
• Ocena dobra	71%-90% wszystkich punktów
• Ocena bardzo dobra	91%-99% wszystkich punktów
• Ocena celująca	należy zdobyć 100% wszystkich punktów

b) Odpowiedź ustna obejmuje:

- Zakres wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
- Zadane uczniom modlitwy.

W przypadku nieobecności ucznia w szkole podczas pisania sprawdzianu lub testu, jest on zobowiązany napisać go w czasie dwóch tygodni od powrotu do zajęć szkolnych.

Zeszyt ucznia podlega kontroli i ocenie nauczyciela. Sprawdzana jest treść, estetyka i forma prowadzenia. Konsekwencją trzykrotnego braku zeszytu w ciągu jednego półrocza jest otrzymanie oceny niedostatecznej.

Uczeń i jego rodzice są zawiadamiani o wynikach edukacyjnych poprzez zapis oceny w dzienniczku ucznia lub w zeszycie oraz w dzienniku elektronicznym.

Poszczególne oceny dają obraz pracy ucznia na katechezie i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA POLSKIEGO

Wymagania ogólne:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji.
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury.
- III. Tworzenie wypowiedzi.

Ocena niedostateczna

uczeń:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:
 - ma problemy ze zrozumieniem tekstów o prostej budowie;
 - nie dostrzega sensów zawartych w powierzchownej warstwie tekstu;
 - nawet z pomocą nie rozpoznaje funkcji tekstu i nie wskazuje środków językowych służących ich realizacji;
 - poważnie odbiega od stosowania kryteriów poprawności językowej;
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:
 - nie stosuje poprawnie w analizie podstawowych pojęć z zakresu poetyki;
 - w interpretacji tekstu nie wykorzystuje wiedzy o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
 - nie zna niezbędnych dla literatury faktów z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
 - nie odczytuje rozmaitych sensów dzieła;
 - nie dokonuje interpretacji porównawczej;
- III. Tworzenie wypowiedzi:
 - buduje wypowiedzi o niskim stopniu złożoności;
 - nie stosuje w nich podstawowych zasad logiki i retoryki;
 - nie próbuje zwiększać własnej kompetencji językowej.

Ocena dopuszczająca

uczeń:

- I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:
 - rozumie teksty o prostej budowie;
 - dostrzega sensy zawarte w powierzchownej warstwie tekstu;
 - z pomocą rozpoznaje funkcje tekstu i z pomocą wskazuje środki językowe służące ich realizacji;
 - odbiega od stosowania kryteriów poprawności językowej;
- II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:
 - nie zawsze poprawnie stosuje w analizie podstawowe pojęcia z zakresu poetyki;
 - w interpretacji tekstu próbuje wykorzystać wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
 - próbuje poznać niezbędne dla literatury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
 - próbuje odczytać rozmaite sensy dzieła;
 - próbuje dokonać interpretacji porównawczej;
- III. Tworzenie wypowiedzi:
 - buduje wypowiedzi o niezbyt wysokim stopniu złożoności;
 - nie zawsze stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki;

- próbuje zwiększać własną kompetencję językową.

Ocena dostateczna

uczeń:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

- rozumie teksty o niezbyt skomplikowanej budowie;
- stara się dostrzegać sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu;
- stara się rozpoznać funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji;
- zwraca uwagę na kryteria poprawności językowej;

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:

- stara się stosować w analizie podstawowe pojęcia z zakresu poetyki;
- w interpretacji tekstu stara się wykorzystywać wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
- stara się poznać niezbędne dla literatury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
- stara się odczytać rozmaite sensy dzieła;
- stara się dokonać interpretacji porównawczej;

III. Tworzenie wypowiedzi:

- stara się budować wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności;
- stara się stosować w nich podstawowe zasady logiki i retoryki;
- zwraca uwagę na własną kompetencję językową.

Ocena dobra

uczeń:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

- na ogół rozumie teksty o skomplikowanej budowie;
- na ogół dostrzega sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu;
- na ogół rozpoznaje funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji;
- na ogół ma świadomość kryteriów poprawności językowej;

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:

- na ogół stosuje w analizie podstawowe pojęcia z zakresu poetyki;
- w interpretacji tekstu na ogół wykorzystuje wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
- na ogół poznaje niezbędne dla literatury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
- na ogół odczytuje rozmaite sensy dzieła;
- na ogół dokonuje interpretacji porównawczej;

III. Tworzenie wypowiedzi:

- na ogół buduje wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności;
- na ogół stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki;
- na ogół ma świadomość własnej kompetencji językowej.

Ocena bardzo dobra

uczeń:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

- rozumie teksty o skomplikowanej budowie;
- dostrzega sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu;
- rozpoznaje funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji;

- ma świadomość kryteriów poprawności językowej;

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:

- stosuje w analizie podstawowe pojęcia z zakresu poetyki;
- w interpretacji tekstu wykorzystuje wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
- poznaje niezbędne dla literatury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
- odczytuje rozmaite sensy dzieła;
- dokonuje interpretacji porównawczej;

III. Tworzenie wypowiedzi:

- buduje wypowiedzi o wyższym stopniu złożoności;
- stosuje w nich podstawowe zasady logiki i retoryki;
- ma świadomość własnej kompetencji językowej.

Ocena celująca

uczeń:

I. Odbiór wypowiedzi i wykorzystanie zawartych w nich informacji:

- rozumie teksty o skomplikowanej budowie;
- dostrzega sensy zawarte w strukturze głębokiej tekstu;
- rozpoznaje funkcje tekstu i środki językowe służące ich realizacji;
- ma świadomość kryteriów poprawności językowej;

II. Analiza i interpretacja tekstów kultury:

- stosuje w analizie różnorodne pojęcia z zakresu poetyki;
- w interpretacji tekstu wykorzystuje bogatą wiedzę o kontekstach, w jakich może być on odczytywany;
- poznaje ważne dla literatury fakty z historii literatury i innych dziedzin humanistyki;
- odczytuje rozmaite sensy dzieła;
- dokonuje trafnej i pogłębionej interpretacji porównawczej;

III. Tworzenie wypowiedzi:

- buduje wypowiedzi o wysokim stopniu złożoności;
- stosuje w nich zasady logiki i retoryki;
- ma świadomość własnej kompetencji językowej.

UWAGI:

1. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen semestralnych.

2. Skala oceniania z języka polskiego:

celujący:	95%-100%
bardzo dobry:	90% - 94%
dobry:	70% - 89%
dostateczny:	55% - 69%
dopuszczający:	40% - 54%
niedostateczny:	0% - 39%

3. Przy ocenie testu diagnostycznego obowiązuje skala zapisana w Statucie ZSOiZ w Krobi.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKÓW OBCYCH

1. Wypowiedź pisemna i ustna służą do sprawdzenia wiadomości i umiejętności w zakresie czterech sprawności językowych: czytanie, słuchanie, mówienie i pisanie.
2. Wiadomości i umiejętności sprawdzane są przez ustne i pisemne formy kontrole określone w Statucie.
3. Pisemne prace kontrolne są oceniane wg poniższej skali:
 - 0% - 45% niedostateczny
 - 46% - 55% dopuszczający
 - 56% - 70% dostateczny
 - 71% - 85% dobry
 - 86% - 97% bardzo dobry
 - 98% - 100% celujący
4. Przy ocenie testu diagnostycznego obowiązuje skala zapisana w Statucie.
5. Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi ustnych:

a) ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jego wypowiedź charakteryzuje się wyjątkowym bogactwem leksyki, spontanicznością i naturalnością, ciekawym ujęciem tematu, stosowaniem struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy. Uczeń wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

b) ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje płynną wypowiedź, charakteryzującą się bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, popełnia sporadyczne błędy gramatyczne, nie zakłócające komunikacji, nie popełnia błędów w wymowie i intonacji, współtworzy niczym niezakłóconą komunikację. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź w pełni spójną i logiczną, w której pojawiają się sporadyczne błędy. Uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

c) ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź charakteryzującą się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, umożliwiającą odpowiednie przekazanie większości wymaganych informacji, popełnia nieliczne błędy gramatyczne, fonetyczne i intonacyjne, współtworzy komunikację z drobnymi usterkami. Wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się nieliczne błędy. Uczeń posługuje się jednak dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

d) ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy dość płynną wypowiedź charakteryzującą się podstawowym zasobem słownictwa i struktur językowych, przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji, których poszerzenie wymaga pomocy nauczyciela, popełnia błędy gramatyczne, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur, popełnia błędy w wymowie niektórych wyrazów i intonacji, ale jego wypowiedź jest zrozumiała pod względem fonetycznym, współtworzy komunikację w podstawowym zakresie. Uczeń posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych. Wymowa i intonacja ucznia czasami sprawiają trudności w zrozumieniu.

e) ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź zawierającą ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji i to z pomocą nauczyciela, popełnia liczne błędy gramatyczne, jego wypowiedź jest zrozumiała pod względem fonetycznym tylko w ograniczonym zakresie, współtworzy komunikację w ograniczonym zakresie. Wypowiedź ucznia jest niespójna lub nielogiczna, uczeń rzadko próbuje wziąć udział w rozmowie.

f) ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź charakteryzującą się ograniczoną znajomością słownictwa i niepoprawnym stosowaniem struktur językowych, przez co udziela niewystarczającej liczby wymaganych informacji, mimo pomocy nauczyciela nie tworzy płynnej wypowiedzi, popełnia rażące błędy gramatyczne zakłócające komunikację, jego wymowa uniemożliwia zrozumienie, nie współtworzy komunikacji z powodu trudności w rozumieniu pytań i poleceń. Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub całkowicie nie na temat.

6. Wymagania na poszczególne oceny w zakresie wypowiedzi pisemnych:

a) ocena celująca

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który formułuje wypowiedź pisemną spełniającą wszystkie kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto jego wypowiedź charakteryzuje się wyjątkowym bogactwem leksyki, inwencją stylistyczną, ciekawym ujęciem tematu, stosowaniem struktur gramatycznych wykraczających poza program nauczania danej klasy. Uczeń pisząc, wypowiada się komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pojawiają się bardzo sporadyczne błędy gramatyczne i leksykalne, które nie zakłócają komunikacji.

b) ocena bardzo dobra

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który formułuje spójną i logiczną wypowiedź pisemną, charakteryzującą się bogactwem leksyki i frazeologii, przekazuje wszystkie wymagane informacje, popełnia sporadyczne błędy gramatyczne,

niezakłócające komunikacji. Uczeń potrafi sformułować wypowiedź w pełni spójną i logiczną, w której pojawiają się sporadyczne błędy. Uczeń posługuje się szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

c) ocena dobra

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który tworzy wypowiedź pisemną, charakteryzującą się dobrym poziomem znajomości słownictwa i struktur językowych, umożliwiającą odpowiednie przekazanie większości wymaganych informacji, popełnia nieliczne błędy gramatyczne i ortograficzne, zakłócające zrozumienie treści w nieznacznym stopniu. Pisze komunikatywnie, choć w jego wypowiedzi pisemnej pojawiają się nieliczne błędy. Uczeń posługuje się jednak dość szerokim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

d) ocena dostateczna

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który tworzy prostą wypowiedź pisemną, zawierającą liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne, posługuje się wąskim, podstawowym zasobem słownictwa i struktur językowych, przekazuje zasadniczą część wymaganych informacji, popełnia dość liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, świadczące o niepełnym opanowaniu niektórych struktur. Uczeń posługuje się dość wąskim zakresem struktur leksykalnych i gramatycznych.

e) ocena dopuszczająca

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, zawierające ubogie słownictwo i bardzo proste struktury językowe, pozwalające na przekazanie tylko nielicznych wymaganych informacji, niewłaściwie dobiera środki leksykalne, popełnia liczne błędy gramatyczne i ortograficzne, jego wypowiedź jest zrozumiała tylko w ograniczonym zakresie. Wypowiedź ucznia jest niespójna lub nielogiczna.

f) ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który z trudem tworzy tylko niektóre, proste wypowiedzi pisemne, charakteryzujące się bardzo ograniczoną znajomością słownictwa i niepoprawnym stosowaniem struktur językowych. Jego wypowiedzi są niespójne, pozbawione logiki, często nie na temat. Uczeń popełnia rażące błędy gramatyczne i ortograficzne, zakłócające komunikację. Nie jest w stanie wykonać polecenia, nawet mimo pomocy nauczyciela. Wypowiedź ucznia jest niezrozumiała lub całkowicie nie na temat.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WIEDZY O KULTURZE I ZAJĘĆ ARTYSTYCZNYCH

OCENA CELUJĄCA

Uczeń:

- potrafi samodzielnie zdobywać wiadomości,
- wykazuje się zdobytą wiedzą i umiejętnościami z podstawy programowej lub wykraczającymi poza program nauczania,
- uczestniczy w konkursach przedmiotowych,
- bierze czynny udział w artystycznym życiu szkoły i regionu,
- wykazuje się aktywnością i pracą w domu.

OCENA BARDZO DOBRA

Uczeń:

- aktywnie pracuje indywidualnie i zespołowo,
- prawidłowo posługuje się zdobytą wiedzą i nabytymi umiejętnościami,
- bardzo dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji,
- zdobytą wiedzę potrafi skorelować z wiedzą z pokrewnych przedmiotów,
- podejmuje samodzielne działania twórcze, ujawniając kreatywność i pomysłowość w prezentowaniu zjawisk.

OCENA DOBRA

Uczeń:

- dba o estetykę własną i otoczenia,
- systematycznie pracuje indywidualnie i zespołowo,
- wystarczająco opanował zakres wiedzy i umiejętności,
- dobrze wywiązuje się z powierzonych mu zadań.
- dostrzega logiczne związki w obrębie omawianych treści.

OCENA DOSTATECZNA

Uczeń:

- pracuje niesystematycznie,
- wywiązywał się z powierzonych zadań,
- opanował elementarny zakres wiedzy i umiejętności, ale miał z tym problemy,
- poprawnie korzysta ze wskazanych przez nauczyciela źródeł informacji.

OCENA DOPUSZCZAJĄCA

Uczeń:

- wykonuje najprostsze ćwiczenia z pomocą nauczyciela,
- w znikomym stopniu podejmuje działania artystyczne,
- nie uczestniczy w dyskusjach,
- w wypowiedziach ucznia pojawia się wiele błędów merytorycznych,

- ma problemy z przygotowaniem do zajęć.

OCENA NIEDOSTATECZNA

Uczeń:

- nie opanował minimum podstawowych wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej,
- lekceważąco odnosi się do przedmiotu,
- narusza podstawowe normy i zasady kultury,
- nie wykonuje najprostszych ćwiczeń, nawet z pomocą nauczyciela,
- nie wykazuje chęci poprawy.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z HISTORII, WIEDZY O SPOŁECZEŃSTWIE I HISTORII I SPOŁECZEŃSTWA

I. Ocenie podlega:

1. Znajomość i rozumienie treści programowych.
2. Opisywanie zjawisk i procesów z użyciem terminologii stosowanej w naukach humanistycznych.
3. Znajomość faktów oraz dostrzeganie skutków i zjawisk historycznych.
4. Znajomość i ocena postaci historycznych.
5. Znajomość dorobku kulturalnego.
6. Umiejętność posługiwania się mapą.
7. Umiejętność analizy tekstów źródłowych.
8. Umiejętność wykorzystania związków przyczynowo- skutkowych.
9. Umiejętność samodzielnego poszukiwania informacji.
10. Synchronizacja wydarzeń w Polsce, w Europie i na świecie.

II. Ogólne kryteria oceny:

Ocena celująca:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania,
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania,
- bierze udział i osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach historycznych i olimpiadach z wiedzy o społeczeństwie,
- posiada wiedzę wyraźnie wykraczającą poza obowiązujący program nauczania,
- pracuje nad pogłębieniem wiedzy historycznej, czytając literaturę popularno – naukową.

Ocena bardzo dobra:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował pełen zakres wiadomości i umiejętności przewidzianych programem nauczania oraz potrafi:
- sprawnie poruszać się w tematyce historycznej,
- samodzielnie rozwiązywać problemy,
- wykazać się znajomością pojęć i terminów oraz umiejętnością poprawnego ich zastosowania w sytuacjach typowych i nietypowych,
- posługiwać się poprawnie terminologią historyczną,
- samodzielnie zdobywać wiedzę i umiejętności,
- przeprowadzać prawidłową analizę związków przyczynowo- skutkowych,
- dostrzegać zależności pomiędzy nimi,

- w oparciu o źródła przeprowadzić analizę procesów historycznych i określić ich konsekwencje, jak również analizę procesów ustrojowych, politycznych, społecznych i gospodarczych,
- dokonać oceny wybitnych jednostek i ich działań,
- umie współpracować w grupie.

Ocena dobra:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiedzę i umiejętności przewidziane podstawą programową oraz wybrane elementy programu nauczania, a także potrafi:
- samodzielnie wyjaśniać typowe zjawiska i procesy historyczne, wyjaśniać typowe zależności,
- posługiwać się terminologią historyczną z nielicznymi potknięciami i błędami,
- sprawnie przeprowadzić prostą analizę związków przyczynowo - skutkowych,
- samodzielnie dokonać analizy danych w przedstawionych źródłach, w tym danych statystycznych,
- jest aktywny w czasie lekcji.

Ocena dostateczna:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową, co pozwala mu na:
- wykazanie się znajomością i rozumieniem podstawowych pojęć i terminów historycznych,
- stosowanie poznanych pojęć i terminów w sytuacjach typowych,
- wskazywanie elementarnych związków przyczynowo-skutkowych,
- wykazywanie znajomości i zrozumienia najważniejszych aspektów z historii Polski i powszechnej,
- potrafi formułować schematyczne odpowiedzi ustne i pisemne.

Ocena dopuszczająca:

Uczeń opanował wiadomości i umiejętności przewidziane podstawą programową w takim zakresie, że potrafi:

- samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela wykonać ćwiczenia i zadania o niewielkim stopniu trudności,
- wykazać się znajomością i rozumieniem najprostszych pojęć i terminów historycznych,
- umieszcza najważniejsze wydarzenia w czasie i przestrzeni,
- rokuje uzupełnienie braków w czasie dalszego kształcenia.

Ocena niedostateczna:

Ocenę tę otrzymuje uczeń, który nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wynikających z podstawy programowej:

- nie radzi sobie ze zrozumieniem najprostszych pojęć i terminów historycznych,
- nie potrafi nawet przy pomocy nauczyciela wykonać najprostszych poleceń,
- nie wykazuje najmniejszych chęci współpracy w celu uzupełniania braków oraz nabycia podstawowej wiedzy i umiejętności.

III. UWAGI:

1. Ocena końcowa nie jest średnią arytmetyczną ocen semestralnych.
2. Skala oceniania z historii, wiedzy o społeczeństwie i historii i społeczeństwa:

celująca:	95%-100%
bardzo dobra:	90% - 94%
dobra:	70% - 89%
dostateczna:	55% - 69%
dopuszczająca:	40% - 54%
niedostateczna:	0% - 39%

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PODSTAW PRZEDSIĘBIORCZOŚCI

Przedmiotowy System Oceniania jest spójny z podstawą programową w zakresie nauczania podstaw przedsiębiorczości oraz przyjętym do realizacji przez zespół przedmiotowy programem nauczania (Marek Niestuchowski: „Krok w przedsiębiorczość.” Program nauczania podstaw przedsiębiorczości. Nowa Era)

I. Ogólne zasady oceniania

Ocenianie na zajęciach podstaw przedsiębiorczości ma charakter nie tylko oceniania dydaktycznego, ale ma także wymiar społeczno-wychowawczy. Ze względu na specyfikę przedmiotu podstawy przedsiębiorczości, system oceniania ma za zadanie:

- wyzwać w uczniach postawy przedsiębiorcze,
- motywować uczniów do aktywnego udziału w zajęciach,
- uwzględniać wszelkie przejawy twórczej aktywności ucznia w pracach na rzecz klasy, szkoły oraz środowiska lokalnego,
- zachęcać do takich zachowań interpersonalnych, które polegają na respektowaniu uczuć, opinii i praw innych osób, przy jednoczesnym wyrażaniu własnego zdania w sposób bezpośredni, stanowczy i uczciwy.

Przy ocenie osiągnięć ucznia uwzględniane są:

- aktywna i twórcza postawa podczas zajęć,
- zachowania przedsiębiorcze na zajęciach z przedmiotu, a także w działaniach szkolnych i pozaszkolnych,
- ustne wypowiedzi ucznia formułowane w oparciu o uzyskaną na lekcji wiedzę,
- różnorodne formy prac ucznia powstałe podczas realizacji różnych rodzajów metod aktywizujących (projekty, mapy mentalne, biznesplany),
- sprawdziany (testy otwarte, zamknięte, jedno- i wielokrotnego wyboru, inne),
- opracowane i wygłoszone referaty samodzielnie przygotowane przez ucznia,
- udział w różnorodnych formach szkolnej i pozaszkolnej rywalizacji młodzieży, obejmujących zagadnienia związane z zachowaniami przedsiębiorczymi lub znajomością zagadnień ekonomiczno-społecznych.

II. Szczegółowe cele edukacyjne – kształcenia i wychowania

Program przysposabia ucznia do aktywnego udziału w życiu gospodarczym kraju oraz wdraża postawy, dzięki którym będzie on lepiej przygotowany do podejmowania decyzji w przyszłym życiu zawodowym poprzez realizację poniższych celów:

Cele kształcenia:

- poznanie motywów aktywności człowieka;
- zrozumienie związku między ograniczonością zasobów a koniecznością dokonywania wyboru;

- przedstawienie oceny korzyści i kosztów podejmowanych decyzji;
- poznanie charakterystycznych cech systemów ekonomicznych;
- rozumienie konieczności transformacji systemowej w Polsce i wykazanie korzyści oraz kosztów tej transformacji;
- zrozumienie mechanizmu funkcjonowania rynku;
- dostrzeganie roli konkurencji w gospodarce;
- poznanie metod planowania budżetu domowego;
- poznanie praw konsumenta i możliwości korzystania z nich;
- dostrzeganie wpływu reklamy na decyzje konsumenta;
- zrozumienie roli pożyczek i kredytów;
- zastosowanie w praktyce umiejętności obliczania kosztu kredytu i porównywania różnorodnych ofert;
- zrozumienie sensu oszczędzania i kształtowanie umiejętności korzystania z różnych form oszczędności;
- poznanie zasad funkcjonowania systemu ubezpieczeń społecznych, zdrowotnych i majątkowych w Polsce;
- poznanie przesłanek istotnych dla podjęcia decyzji o wyborze funduszu emerytalnego;
- wyjaśnienie, czym jest giełda i jaką rolę pełni ona w gospodarce;
- poznanie sposobów inwestowania;
- kształtowanie umiejętności oceny zysku i ryzyka;
- poznanie podstaw zarządzania;
- przybliżenie różnych form własności i form prawno-organizacyjnych firm;
- poznanie możliwości finansowania firmy i sposobów pozyskiwania majątku;
- zrozumienie potrzeby opracowania biznesplanu i poznanie zasad jego sporządzania;
- poznanie procedury założenia własnej firmy;
- wyjaśnienie, czym jest marketing i kształtowanie umiejętności jego stosowania w biznesie;
- ustalanie wyniku finansowego i analiza rentowności przedsiębiorstwa;
- wdrażanie umiejętności korzystania z różnorodnych aktów prawnych;
- kształtowanie umiejętności aktywnego poszukiwania pracy;
- poznanie zasad rozliczeń finansowych firmy i praktyczne ich przeprowadzanie;
- poznanie praw i obowiązków pracowników i pracodawców;
- identyfikowanie przyczyn, rodzajów oraz skutków bezrobocia;
- przedstawienie roli państwa w gospodarce i sposobów jego oddziaływania na gospodarkę;
- poznanie instytucji wspierających małe firmy oraz osoby poszukujące pracy i pozostające bez pracy;

- wyjaśnienie, na czym polega inflacja oraz zrozumienie jej przyczyn i skutków;
- wykazanie różnic między wzrostem a rozwojem gospodarczym;
- poznanie i interpretacja mierników wzrostu i rozwoju gospodarczego;
- poznanie celów i instrumentów polityki gospodarczej państwa;
- wyjaśnienie znaczenia współpracy międzynarodowej;
- poznanie zasad tworzenia budżetu państwa i budżetów terenowych;
- wskazanie szans i zagrożeń wynikających z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej;
- zrozumienie istoty pieniądza i poznanie jego funkcji;
- poznanie form pieniądza;
- poznanie usług świadczonych przez banki i instytucje finansowe oraz roli Narodowego Banku Polskiego;
- przedstawienie skutków finansowych i prawnych przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.

Cele wychowania:

- przekonanie o potrzebie kreatywności i przedsiębiorczości na co dzień;
- kształtowanie umiejętności pracy w zespole;
- wdrożenie do samokształcenia;
- kształtowanie nawyku korzystania z różnych źródeł informacji;
- wdrożenie do samodzielnego planowania i organizacji własnej pracy;
- kształcenie umiejętności autoprezentacji i prezentacji pracy grupy;
- doskonalenie umiejętności analizy, oceny i podejmowania ryzyka;
- respektowanie postaw etycznych w biznesie;
- kształtowanie umiejętności negocjowania;
- kształcenie kreatywności i otwartości;
- wdrażanie postawy asertywnej;
- poznanie własnych zasobów, potrzeb i dokonanie trafnej samooceny;
- kształtowanie poczucia własnej wartości i godności;
- wdrożenie do formułowania własnych celów życiowych, ich hierarchizacji i realizacji;
- kształcenie pozytywnej motywacji do podejmowania zadań i radzenia sobie z nimi;
- doskonalenie umiejętności podejmowania decyzji i wdrożenie do ich samodzielnego wykonania;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za podejmowane decyzje;
- wdrożenie do praktycznego stosowania zdobytej wiedzy w codziennym życiu;
- rozumienie psychologicznych aspektów bezrobocia i kształtowanie umiejętności radzenia sobie z nimi;
- ćwiczenie aktywnych postaw w poszukiwaniu pracy;
- kształtowanie nawyku planowania budżetu własnego, rodziny;

- przekonanie o potrzebie uczestnictwa w życiu społeczności lokalnej;
- rozumienie i egzekwowanie praw przysługujących konsumentom;
- kształtowanie postawy sprzyjającej podejmowaniu i prowadzeniu działalności gospodarczej;
- kształcenie umiejętności myślenia ekonomicznego;
- dostrzeganie osobistych szans i zagrożeń wynikających z przystąpienia Polski do Unii Europejskiej.

III. Zasady oceniania prac pisemnych, w których występuje punktacja za poszczególne zadania.

Procent uzyskanych punktów	Ocena
0 – 39%	Niedostateczny
40 – 50 %	Dopuszczający
51 – 69 %	Dostateczny
70 – 84 %	Dobry
85– 97%	Bardzo dobry
98% - 100%	Celujący

- Prace klasowe są obowiązkowe. W przypadku usprawiedliwionej nieobecności podczas pracy klasowej uczeń ma możliwość pisania pracy w innym uzgodnionym terminie.
- Praca klasowa jest zapowiedziana co najmniej tydzień wcześniej i omówiony jest jej zakres.
- Każdą pracę klasową można poprawić. Poprawa jest dobrowolna, odbywa się w ciągu dwóch tygodni od rozdania prac i tylko jeden raz.
- Ściąganie podczas sprawdzianu skutkuje oceną niedostateczną i niemożliwością jej poprawienia.
- Kartkówki nie muszą być zapowiedziane, obejmują zakres trzech ostatnich tematów.
- Na koniec semestru nie przewiduje się sprawdzianu zaliczeniowego.
- Nie ocenia się ucznia znajdującego się w trudnej sytuacji losowej.
- Nie ocenia się ucznia przychodzącego do szkoły po dłuższej nieobecności (chorobie). Uczeń dostaje jeden lub dwa tygodnie na nadrobienie zaległości.
- Uczeń ma prawo jeden raz w semestrze być nieprzygotowanym do lekcji (nie dotyczy prac klasowych). Brak przygotowania uczeń zgłasza nauczycielowi przed rozpoczęciem zajęć.
- Praca domowa jest obowiązkowa, sprawdzana będzie na bieżąco w różnej formie.
- Każdy uczeń ma prawo do zaliczania mu dodatkowych punktów (ocen) za wykonane prace nadobowiązkowe.

- Praca długoterminowa będzie wykonywana indywidualnie lub w grupach w ustalonym terminie.
- Każdy uczeń ma prawo podwyższyć swoją ocenę zgodnie z obowiązującymi zasadami przedmiotowego systemu oceniania.
- Żadna z ocen klasyfikacyjnych nie jest średnią ocen uzyskanych w semestrze (roku). Oceny cząstkowe mają różną wagę – najwyższy ciężar posiadają oceny dotyczące samodzielnego rozwiązywania zadań ustnych i pisemnych.

Ocena osiągnięć ucznia nie ogranicza się jedynie do rozpoznawania stopnia opanowania wiadomości i umiejętności. Uwzględnia ona także następujące kryteria:

- a) biegłość, z jaką uczeń wykonuje zadania;
- b) formę opracowania – estetyka opracowania, czytelne zapisywanie liczb;
- c) formę wypowiedzi – dobór argumentów, komunikatywność, używanie języka ekonomicznego;
- d) organizowanie pracy własnej przy wykonywaniu zadań;
- e) samokontrolę;
- f) wykorzystywanie komputera do wykonywania zadań.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z GEOGRAFII

1. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału na poziomie wymagań podstawowych;
- nie potrafi rozwiązywać najprostszych problemów, omówić zjawisk geograficznych nawet przy pomocy nauczyciela;
- nie odrabia prac domowych;
- nieprawidłowo stosuje terminologię geograficzną wymienianą w wymaganiach podstawowych;
- nie zaliczył i nie poprawił sprawdzianów przynajmniej na ocenę dopuszczającą;
- nie bierze udziału w lekcji i nie wykonuje prac długoterminowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych;
- potrafi rozwiązać proste problemy, omówić proste zjawiska geograficzne z pomocą nauczyciela;
- odrabia prace domowe, prawidłowo stosuje niektóre terminy geograficzne wymienione w wymaganiach podstawowych;
- zaliczył lub poprawił prawie wszystkie sprawdziany na ocenę dopuszczającą;
- stara się brać aktywny udział w lekcji.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego;
- samodzielnie rozwiązuje proste problemy geograficzne;
- prawidłowo stosuje większość terminów geograficznych wymienionych w wymaganiach podstawowych;
- odrabia prace domowe;
- zaliczył wszystkie sprawdziany przynajmniej na ocenę dopuszczającą;
- jest aktywny na lekcji.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego i część z poziomu ponadpodstawowego;
- samodzielnie rozwiązuje problemy o średnim poziomie trudności;
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami;
- potrafi analizować wykresy, tabele, schematy samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela;
- prawidłowo stosuje większość terminów geograficznych wymienionych w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych;
- odrabia prace domowe;
- zaliczył sprawdziany przynajmniej na ocenę dostateczną;

- jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał z poziomu podstawowego i większość materiału z poziomu ponadpodstawowego;
- samodzielnie rozwiązuje problemy o wysokim poziomie trudności;
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie;
- potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy;
- prawidłowo stosuje terminy geograficzne wymienione w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych;
- posługuje się mapami, danymi statystycznymi i innymi źródłami informacji geograficznej i potrafi je we właściwy sposób wykorzystać;
- odrabia prace domowe;
- zaliczył wszystkie sprawdziany przynajmniej na ocenę dobrą;
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe;
- bierze udział w konkursach geograficznych i ekologicznych;
- uczestniczy w akcjach ekologicznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował materiał z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego oraz wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza materiał obowiązkowy;
- samodzielnie rozwiązuje problemy o bardzo wysokim poziomie trudności;
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami logicznie i spójnie;
- potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy;
- bezbłędnie stosuje terminy geograficzne wymienione w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych;
- biegle posługuje się mapami, danymi statystycznymi i innymi źródłami informacji geograficznej i potrafi je we właściwy sposób wykorzystać;
- odrabia prace domowe;
- zaliczył wszystkie sprawdziany na oceny dobrą lub bardzo dobrą;
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe;
- bierze udział i zostaje finalistą lub laureatem konkursów geograficznych i ekologicznych oraz olimpiady geograficznej;
- aktywnie uczestniczy w akcjach ekologicznych.

UWAGI:

1. Skala oceniania z geografii:

- 0% - 39% niedostateczny
- 40% - 54% dopuszczający
- 55% - 74% dostateczny
- 75% - 90% dobry
- 91% - 99% bardzo dobry

- 100% celujący

2. Oceniana jest znajomość mapy:

- w klasie I - mapa polityczna świata i administracyjna Polski,
- w klasie II - mapa fizyczna świata,
- w klasie III - mapa fizyczna Polski.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów.

1. W ciągu półrocza uczeń może zgłosić dwa razy brak przygotowania do lekcji, z wyjątkiem sytuacji, kiedy przedmiot realizowany jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Nieprzygotowanie to nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i prac domowych przekrojowych, które są do wykonania na drugą lub kolejną lekcję po zadaniu.
2. W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel wyraża zgodę na pisanie sprawdzianu w terminie późniejszym.
3. Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ustalenie terminu poprawy musi nastąpić najpóźniej dwa tygodnie po jej otrzymaniu.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BIOLOGII

1. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów.

- W ciągu półrocza uczeń może zgłosić dwa razy brak przygotowania do lekcji, z wyjątkiem sytuacji, kiedy przedmiot realizowany jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Nieprzygotowanie to nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i prac domowych przekrojowych, które są do wykonania na drugą lub kolejną lekcję po zadaniu.
- W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel wyraża zgodę na pisanie sprawdzianu w terminie późniejszym.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ustalenie terminu poprawy musi nastąpić najpóźniej 2 tygodnie po jej otrzymaniu.

2. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Oceny ze sprawdzianów do dziennika wpisywane są według następującej skali:

0%- 39%	niedostateczny
40%- 54%	dopuszczający
55%-74%	dostateczny
75%-89%	dobry
90%-99%	bardzo dobry
100%	celujący

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował materiału na poziomie wymagań podstawowych,
- nie potrafi rozwiązywać najprostszych problemów, omówić zjawisk biologicznych nawet za pomocą nauczyciela,
- nie odrabia prac domowych,
- nieprawidłowo stosuje terminologię biologiczną wymienianą w wymaganiach podstawowych,
- nie zaliczył i nie poprawił sprawdzianów przynajmniej na ocenę dopuszczającą, nie bierze udziału w lekcji i nie wykonuje prac długoterminowych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- częściowo opanował materiał na poziomie wymagań podstawowych,
- potrafi rozwiązać proste problemy, omówić proste zjawiska biologiczne z pomocą nauczyciela,
- odrabia prace domowe, prawidłowo stosuje niektóre terminy biologiczne wymienione w wymaganiach podstawowych,
- zaliczył lub poprawił prawie wszystkie sprawdziany na ocenę dopuszczającą, stara się brać udział w lekcji i wykonuje prace długoterminowe i dodatkowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego,
- samodzielnie rozwiązuje proste problemy biologiczne,

- prawidłowo stosuje większość terminów biologicznych wymienionych w wymaganiach podstawowych,
- odrabia prace domowe,
- zaliczył wszystkie sprawdziany przynajmniej na ocenę dopuszczającą,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe i długoterminowe.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- ma większość osiągnięć z poziomu podstawowego i część z poziomu ponadpodstawowego,
- samodzielnie rozwiązuje problemy biologiczne o średnim poziomie trudności,
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami,
- potrafi analizować wykresy, tabele, schematy samodzielnie lub z niewielką pomocą nauczyciela,
- prawidłowo stosuje większość terminów biologicznych wymienionych w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych,
- odrabia prace domowe,
- zaliczył sprawdziany przynajmniej na ocenę dostateczną,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę dobrą.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość materiału z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego,
- samodzielnie rozwiązuje problemy biologiczne o wysokim poziomie trudności,
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie,
- potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,
- prawidłowo stosuje terminy biologiczne wymienione w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych,
- odrabia prace domowe,
- zaliczył wszystkie testy sprawdzające lub prace klasowe przynajmniej na ocenę dobrą,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę bardzo dobrą,
- bierze udział w konkursach promocji zdrowia, biologicznych i ekologicznych,
- uczestniczy w akcjach prozdrowotnych i akcjach ekologicznych.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował większość materiału z poziomu podstawowego i ponadpodstawowego oraz wykonuje zadania dodatkowe wykraczające poza materiał obowiązkowy,
- samodzielnie rozwiązuje problemy biologiczne o bardzo wysokim poziomie trudności,
- odpowiada samodzielnie i pełnymi zdaniami, logicznie i spójnie,
- potrafi samodzielnie analizować wykresy, tabele, schematy,

- bezbłędnie stosuje terminy biologiczne wymienione w wymaganiach podstawowych i ponadpodstawowych,
- odrabia prace domowe,
- zaliczył wszystkie sprawdziany na ocenę dobrą lub bardzo dobrą,
- jest aktywny na lekcji i wykonuje wszystkie prace dodatkowe i długoterminowe przynajmniej na ocenę bardzo dobrą lub celującą,
- bierze udział i zostaje finalistą lub laureatem konkursów biologicznych, promocji zdrowia i ekologicznych,
- aktywnie uczestniczy w akcjach prozdrowotnych i akcjach ekologicznych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z CHEMII

1. Formy oceniania:

- Sprawdzian podsumowujący po każdym rozdziale (mogą być w formie testu), określonej partii materiału, uprzednio wskazanym i powtórzonym. Oceny do dziennika wpisywane są według następującej skali:

0% - 39%	niedostateczny
40% - 54%	dopuszczający
55% - 74%	dostateczny
75% - 90%	dobry
91% - 99%	bardzo dobry
100%	celujący
- Sprawdziany cząstkowe (kartkówka) - obejmuje sprawdzenie pisemne ostatnio poznanych wiadomości lub nabytych umiejętności przedstawionych na ostatnich trzech lekcjach, może być stosowany bez zapowiedzenia.
- Odpowiedź ustna - dopuszcza możliwość ingerencji nauczyciela - wskazówki.
- Aktywność - ocenie podlega aktywność uczniów przy rozwiązywaniu problemów praktycznych, teoretycznych, takich jak rozwiązywanie zadań, wykonywanie ćwiczeń, doświadczeń, prezentacji, referatów, pomocy naukowych oraz zgłaszanie ciekawych i twórczych spostrzeżeń.
- Prace domowe.

2. Zasady sprawdzania osiągnięć i postępów uczniów:

- W ciągu półrocza uczeń może zgłosić dwa razy brak przygotowania do lekcji, z wyjątkiem sytuacji, kiedy przedmiot realizowany jest w wymiarze jednej godziny tygodniowo. Nieprzygotowanie to nauczyciel odnotowuje w dzienniku. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i prac domowych przekrojowych, które są do wykonania na drugą lub kolejną lekcję po zadaniu.
- W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel wyraża zgodę na pisanie sprawdzianu w terminie późniejszym.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ustalenie terminu poprawy musi nastąpić najpóźniej 2 tygodnie po jej otrzymaniu.

3. Wymagania ogólne na poszczególne oceny:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- ma wiadomości i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych);
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk;
- proponuje rozwiązania nietypowe;
- osiąga sukcesy w konkursach chemicznych, ekologicznych i prozdrowotnych na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach;
- wykazuje dużą samodzielność i bez pomocy nauczyciela korzysta z różnych źródeł wiedzy, np.: układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, zestawień, encyklopedii, internetu;

- planuje i bezpiecznie przeprowadza doświadczenia chemiczne;
- biegle pisze i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie;
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic i innych źródeł wiedzy chemicznej;
- bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych;
- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów;
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje doświadczenia chemiczne;
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia;
- z pomocą nauczyciela rozwiązuje typowe zadania teoretyczne i praktyczne o niewielkim stopniu trudności;
- z pomocą nauczyciela bezpiecznie wykonuje bardzo proste eksperymenty chemiczne, zapisuje proste wzory chemiczne i proste równania reakcji chemicznych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia;
- nie potrafi, nawet z pomocą nauczyciela, napisać prostych wzorów chemicznych i prostych równań reakcji chemicznych;
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z FIZYKI

I. Ogólne założenia:

1. Sprawdziany są zapowiedziane z wyprzedzeniem co najmniej tygodniowym.
2. Uczeń, który nie pisał sprawdzianu, zalicza go w terminie określonym przez nauczyciela.
3. Uczeń, który korzysta z niedozwolonych pomocy podczas pracy pisemnej, otrzymuje ocenę niedostateczną.
4. Sprawdziany oceniane są przez nauczyciela w ciągu dwóch tygodni.
5. Uczeń ma prawo do poprawy każdej oceny niedostatecznej.
6. Kartkówki obejmują materiał z trzech ostatnich lekcji (nie muszą być zapowiadane).
7. Odpowiedź ustna obejmuje materiał z trzech ostatnich lekcji (nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych).
8. Prace domowe są kontrolowane i oceniane na bieżąco.
9. Jeżeli uczeń nie zgłosi braku zadania nauczycielowi na początku lekcji, otrzymuje za jego brak ocenę niedostateczną.
10. W ciągu semestru uczeń tylko raz może zgłosić brak przygotowania do lekcji.
11. Uczeń systematycznie i starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy.

II. Metody oceny osiągnięć uczniów:

1. Prace pisemne:
 - sprawdzian pisemny obejmujący wiadomości i umiejętności z określonego działu fizyki,
 - kartkówka z bieżącego materiału.
2. Odpowiedź ustna.
3. Ocena doświadczeń uczniowskich (planowanie, wykonanie, analiza wyników).
4. Prezentacja samodzielnie zdobytej wiedzy w formie referatu, prezentacji multimedialnej lub poprzez udział w dyskusji na lekcji.
5. Ocena projektów, doświadczeń lub obserwacji astronomicznych.
6. Ocena samodzielnie wykonanych programów komputerowych.
7. W ocenianiu bieżącym stosuje się skalę ocen od 1 do 6.

III. Kryteria ocen.

celujący :

a) wiadomości

Zasób wiadomości zgodny z wymaganiami podstawy programowej, wynikający z samodzielnej pracy i szczególnych zainteresowań ucznia przedmiotem; pełne uporządkowanie wiedzy.

b) umiejętności

Biegłe posługiwanie się wiedzą, stosownie oryginalnych rozwiązań nietypowych zadań, osiągnięcia w olimpiadach, konkursach.

bardzo dobry :

a) wiadomości

Zasób wiadomości zgodny z wymaganiami podstawy programowej, umożliwiający samodzielną pracę, pełne uporządkowanie wiadomości.

b) umiejętności

Samodzielne, poprawne rozwiązywanie zadań i problemów nowych, nietypowych; samodzielne poszukiwanie wiedzy.

dobry :

a) wiadomości

Zasób wiadomości niepełny, wiedza uporządkowana.

b) umiejętności

Samodzielne, na ogół poprawnie stosowanie wiedzy w typowych zadaniach szkolnych; zainteresowanie przedmiotem (aktywność na lekcji).

dostateczny:

a) wiadomości

Zasób wiadomości przeciętny, wiadomości podstawowe; luki w wiadomościach; brak możliwości samodzielnej pracy; wiedza tylko częściowo uporządkowana.

b) umiejętności

Nie w pełni samodzielne i nie zawsze poprawne rozwiązanie typowych problemów i zadań; brak zainteresowania przedmiotem.

dopuszczający :

a) wiadomości

Zasób wiadomości niewielki, ubogi, wiadomości chaotyczne, przyswojone bez związków między nimi; stan dopuszczający możliwości dalszej nauki.

b) umiejętności

Duże trudności w rozwiązywaniu typowych problemów i zadań; chaos w operowaniu wiedzą; nie w pełni opanowane elementarne umiejętności przewidziane programem nauczania; brak zainteresowania przedmiotem.

niedostateczny :

a) wiadomości

Brak lub minimalny zasób wiadomości bez żadnego uporządkowania; brak możliwości dalszej nauki przedmiotu.

b) umiejętności

Brak elementarnych umiejętności przewidzianych w programie; kompletny brak zainteresowania nauką przedmiotu.

Dla prac pisemnych na daną ocenę obowiązują następujące kryteria procentowe:

celujący	100%
bardzo dobry	91 - 99%
dobry	75 - 90%
dostateczny	55-74%
dopuszczający	41 - 54%
niedostateczny	0 - 40%

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z MATEMATYKI

Ogólne kryteria, jakie powinien spełniać uczeń na poszczególne oceny

1) Wyróżniamy następujące wymagania programowe: konieczne (K), podstawowe (P), rozszerzające (R), dopełniające (D) i wykraczające poza program nauczania (W). Wymienione poziomy wymagań nie odbiegają od ocen szkolnych obowiązujących w naszej szkole. Nauczyciel, określając te poziomy, zobowiązany jest podać, czy opanowania pewnych czynności lub wiedzy będzie wymagał na ocenę dopuszczającą (2), dostateczną (3), dobrą (4), bardzo dobrą (5) lub celującą (6).

2) Kryteria:

a) ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który potrafi rozwiązać zadania elementarne dotyczące danej jednostki tematycznej, przy czym umie wykorzystać istniejące pomoce dydaktyczne, takie jak tablica matematyczna lub kalkulator.

Są to wymagania **konieczne (K)**

b) ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania z zakresu podstawowego z wykorzystaniem, np. liczb wymiernych lub zadań tekstowych o prostej konstrukcji składniowej,

- dotyczy to równań, nierówności, przekształcania potęg, wykresów funkcji, figur geometrycznych,
- wykorzystuje informacje zawarte w tablicach matematycznych.

Są to wymagania **podstawowe (P)**

c) ocenę **dobłą** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania zawierające wymagania z poziomów (K) i (P), dotyczące zagadnień bardziej złożonych i nieco trudniejszych,

- posługuje się w obliczeniach liczbami wymiernymi i niewymiernymi,
- potrafi zinterpretować zagadnienie zawarte w zadaniu w postaci graficznej-geometria,
- umie przekształcać istniejące wykresy funkcji,
- korzysta ze wzorów skróconego mnożenia,
- rozwiązuje zadania tekstowe o typowym schemacie rozwiązania.

Są to wymagania **rozszerzające (R)**

d) ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania zawierające wymagania z poziomów (K), (P) i (R), dotyczą zagadnień problemowych, trudniejszych, wymagających umiejętności przetwarzania przyswojonych informacji.

Są to wymagania **dopełniające (D)**

e) ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który rozwiązuje zadania zawierające wymagania **wykraczające (W)**,

- dotyczą one zagadnień trudnych, oryginalnych, wykraczających poza obowiązkowy program nauczania,
- jeśli pisemna praca kontrolna spełnia jeden z tych elementów i napisana jest na 100%, wskazane jest wystawienie oceny celującej.

Poniżej przedstawiony został podział wymagań na poszczególne oceny szkolne:

ocena dopuszczająca	– wymagania na poziomie (K)
ocena dostateczna	– wymagania na poziomie (K) i (P)
ocena dobra	– wymagania na poziomie (K), (P) i (R)
ocena bardzo dobra	– wymagania na poziomie (K), (P), (R) i (D)
ocena celująca	– wymagania na poziomie (K), (P), (R), (D) i (W)

Skala oceniania z matematyki:

0% - 39%	niedostateczny
40% - 54%	dopuszczający
55% - 70%	dostateczny
71% - 86%	dobry
87% - 95%	bardzo dobry
96-100%	celujący

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z INFORMATYKI

Ocena celująca

Otrzymuje uczeń, który ma wiedzę i umiejętności obejmujące pełny zakres realizowanego programu nauczania, a ponadto:

- za zadania i sprawdziany uzyskuje powyżej 95 % możliwych do zdobycia punktów,
- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb,
- twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania, w szczególności projektuje rozwiązania problemów algorytmicznych, stosując wybrany język programowania (np. Pascal – C ++ lub inny),
- pomysłowo i oryginalnie rozwiązuje nietypowe zadania, biegle posługuje się technologią informacyjną i komunikacyjną,
- bierze udział w konkursach wymagających stosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej.

Ocena bardzo dobra

Otrzymuje uczeń, który w stopniu bardzo dobrym opanował wszystkie treści zawarte w realizowanym programie nauczania, w szczególności:

- za zadania i sprawdziany uzyskuje 86-95% możliwych do zdobycia punktów,
- spełnia wszystkie wymagania na ocenę bdb, a ponadto :
 - zna podstawy wybranego strukturalnego języka programowania (np. Pascal lub C ++)
 - samodzielnie wykonuje materiały źródłowe (fotografie, film) i wykorzystuje je w projektach graficznych i filmach,
 - publikuje w Internecie zaprojektowaną przez siebie stronę www; zna ogólne zasady projektowania dynamicznych stron www,
 - korzysta z narzędzi warunkowej analizy danych w arkuszu kalkulacyjnym,
- przejawia zainteresowania przedmiotem, samodzielnie zdobywa wiedzę i umiejętności, dzieli się wiedzą z innymi uczniami.

Ocena dobra

Otrzymuje uczeń, który w stopniu dobrym opanował wszystkie treści zawarte w realizowanym programie nauczania, a w szczególności:

- za zadania i sprawdziany uzyskuje 70-85% możliwych do zdobycia punktów,
- sprawnie posługuje się podstawową terminologią w trakcie omawiania rozwiązywanych przed siebie zadań,
- zna podstawowe zapisy prawne odnoszące się do korzystania z zasobów internetowych i programów komputerowych – potrafi wyjaśnić pojęcia odnoszące się do dozwolonego użytku - prawa cytatu, ochrony wizerunku – potrafi także wskazać podstawowe zalety licencji Creative Commons,
- świadomie korzysta z sieci komputerowej – potrafi ochronić swój komputer przed wirusami komputerowymi oraz rozwiązać proste problemy związane z funkcjonowaniem sieci komputerowej,
- projektuje rozwiązanie prostych problemów za pomocą schematów blokowych lub umownego strukturalnego języka programowania,

- projektuje prezentację multimedialną zawierającą tekst, tabele, animacje, dźwięk, elementy graficzne, hiperłącza,
- projektuje znaki graficzne, ulotki, plakaty, korzystając z programów grafiki rastrowej i wektorowej,
- wykonuje montaż krótkiego filmu na podstawie materiałów źródłowych,
- redaguje wielostronicowy dokument zawierający tekst, elementy graficzne, tabele, przypisy, stopki, spis treści – posługuje się stylami,
- rozwiązuje złożone zadania w arkuszu kalkulacyjnym obejmujące porządkowania, filtrowania i grupowanie danych w tabeli, korzystanie z wybranych funkcji, sporządzanie wykresów.
- projektuje strony www korzystając z języka XHTML, szablonów i kreatorów stron
- wyraża opinię na temat zastosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej oraz jej wpływu na rozwój państwa i gospodarki.

Ocena dostateczna

Otrzymuje uczeń, który opanował wszystkie treści oraz umiejętności zawarte w podstawie programowej, a w szczególności:

- za zadania i sprawdziany uzyskuje 50-69% możliwych do zdobycia punktów,
- zna podstawową terminologię informatyczną, rozumie ją i posługuje się nią,
- zna podstawowe zapisy prawne odnoszące się do korzystania z zasobów internetowych i programów komputerowych,
- świadomie korzysta z sieci komputerowej i potrafi ochronić swój komputer przed wirusami komputerowymi,
- potrafi zdefiniować prostą sytuację problemową i opisać ją w sposób algorytmiczny,
- potrafi przygotować prezentację multimedialną, przetworzyć zdjęcie poprzez zmianę jego rozmiaru, rozdzielczości, korekcję kolorów, zastosowanie podstawowych narzędzi rysunkowych i malarskich, umie tworzyć kolekcję zdjęć,
- potrafi zredagować wielostronicowy dokument zawierający tekst, elementy graficzne, tabele, przypisy, stopki i spis treści,
- rozwiązuje zadania w arkuszu kalkulacyjnym obejmujące porządkowanie, filtrowanie i grupowanie danych w tabeli, korzystanie z wybranych funkcji, sporządzanie wykresów,
- zna ogólne zasady projektowania strony www za pomocą szablonów lub kreatorów stron,
- potrafi zdefiniować najważniejsze zastosowania technologii informacyjnej i komunikacyjnej, które wpływają na rozwój państwa i gospodarki.

Ocena dopuszczająca

Otrzymuje uczeń, który opanował wybrane treści i umiejętności zawarte w podstawie programowej, a w szczególności:

- za zadania i sprawdziany uzyskuje 30-49% możliwych do zdobycia punktów,
- w stopniu zadowalającym posługuje się podstawową terminologią informatyczną,
- przestrzega norm prawnych i etycznych związanych ze stosowaniem technologii informacyjnej i komunikacyjnej,

- potrafi bezpiecznie posługiwać się komputerem multimedialnym i komputerem podłączonym do sieci komputerowej,
- za pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać proste problemy wymagające zastosowania na lekcji programów komputerowych – prostych programów graficznych, edytora tekstu, arkusza kalkulacyjnego programu grafiki prezentacyjnej, przeglądarki i wyszukiwarki strony www,
- jest w stanie uzupełnić występujące braki wiedzy.

Ocena niedostateczna

Otrzymuje uczeń, który nie opanował treści i umiejętności zawartych w podstawie programowej, a w szczególności:

- za zadania i sprawdziany otrzymuje poniżej 30% możliwych punktów,
- nie potrafi posługiwać się terminologią informatyczną,
- nie umie rozwiązywać podstawowych problemów wymagających zastosowania omawianych na lekcji programów komputerowych,
- nie osiągnął stanu wiedzy i umiejętności umożliwiających kontynuowanie nauki na wyższym poziomie.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

Ocenę **celującą** otrzyma uczeń, który spełnia wszystkie wymagania na ocenę bardzo dobrą, ponadto reprezentuje szkołę w zawodach sportowych, osiąga sukcesy, trenując w klubie, udokumentuje osiągnięcia w dyscyplinach nieobjętych programem, uczęszcza na dodatkowe zajęcia sportowo – rekreacyjne, wykaże 100% aktywny udział na lekcjach wychowania fizycznego w całym roku szkolnym.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzyma uczeń, który systematycznie i aktywnie uczestniczy w zajęciach lekcyjnych, wykazując się zaangażowaniem, wysoką kulturą osobistą i przygotowaniem do zajęć. W ciągu półrocza może dwa razy nie uczestniczyć czynnie w lekcji wychowania fizycznego ze względu na brak stroju sportowego.

Ocenę **dobrą** otrzyma uczeń, który systematycznie uczestniczy w zajęciach i bez zarzutów wywiązuje się z obowiązków. W ciągu półrocza może cztery razy nie uczestniczyć czynnie w lekcji wychowania fizycznego ze względu na brak stroju sportowego.

Ocenę **dostateczną** otrzyma uczeń, który nie uczestniczy systematycznie w lekcjach, wykazując małe zainteresowanie i duże braki odnośnie do swojego wkładu pracy. W ciągu półrocza może sześć razy nie uczestniczyć czynnie w lekcji wychowania fizycznego ze względu na brak stroju sportowego.

Ocenę **dopuszczającą** otrzyma uczeń, który nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, często jest nieprzygotowany do zajęć, nie wykazuje chęci poprawy. W ciągu półrocza może nie uczestniczyć w lekcji wychowania osiem razy ze względu na brak stroju sportowego.

Ocenę **niedostateczną** otrzyma uczeń, który często nie uczestniczy w lekcjach, w sposób lekceważący traktuje lekcję wychowania fizycznego. W ciągu półrocza nie uczestniczył czynnie w lekcji wychowania fizycznego powyżej ośmiu razy ze względu na brak stroju sportowego.

Dodatkowe działania uczniów wpływające na podwyższenie oceny z wychowania fizycznego:

- reprezentowanie szkoły w zawodach szkolnych i międzyszkolnych,
- udział w nieobowiązkowych pozalekcyjnych zajęciach rekreacyjno-sportowych,
- udział w organizacji imprez sportowych,
- udokumentowany udział w treningach i zajęciach klubu sportowego,

- zajmowanie czołowych miejsc w zawodach sportowych różnego szczebla,
- uczestnictwo w zajęciach sportowo- rekreacyjnych dla osób niepełnosprawnych i innych środowisk.

Uwaga:

- **każdy uczeń oceniany jest według indywidualnych predyspozycji, umiejętności oraz zaangażowania.**

Edukacja zdrowotna w wychowaniu fizycznym

Nauczyciel, oceniając ucznia z edukacji zdrowotnej, ma możliwość obserwowania go w czasie lekcji wychowania fizycznego i zajęć do wyboru. Dokonuje oceny, jak urzeczywistniają się zachowania zdrowotne ucznia w obszarze:

a) zdrowia fizycznego

- aktywność fizyczna w ramach lekcji i zajęć, np. systematyczne doskonalenie się w wybranej dyscyplinie sportowej,

b) zdrowia psychicznego

- radzenie sobie np. z emocjami i stresem, wiara w siebie, przyjmowanie krytyki,

c) zdrowia społecznego

- podejmowanie i utrzymywanie dobrych relacji z innymi, dawanie i przyjmowanie wsparcia

Ocena z edukacji zdrowotnej powinna wzmacniać ocenę z wychowania fizycznego, nie może być pomijana, ponieważ stanowi jej ważny i integralny składnik. Wynika z tego, że ocena z edukacji zdrowotnej daje uczniowi **szansę na podwyższenie** oceny z wychowania fizycznego.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA I PRZYSPOSOBIENIA OBRONNEGO

Ocena celująca (6). Uczeń:

- inicjuje dyskusje na określony temat,
- przedstawia własne (racjonalne) koncepcje rozwiązań, działań, przedsięwzięć,
- systematycznie wzbogaca swoją wiedzę i umiejętności, dzieli się nimi z grupą,
- odnajduje analogie, wskazuje szanse i zagrożenia określonych działań,
- wyraża własny, krytyczny, twórczy stosunek do omawianych zagadnień,
- argumentuje własne poglądy, posługując się wiedzą pozaprogramową,
- odnosi sukcesy w rywalizacji pozaszkolnej/pozalekcyjnej w konkursach, których tematyka pokrywa się z treściami kształcenia realizowanymi na zajęciach edukacji dla bezpieczeństwa.

Ocena bardzo dobra (5). Uczeń:

- sprawnie korzysta z wszystkich dostępnych źródeł informacji,
- samodzielnie rozwiązuje zadania i problemy postawione przez nauczyciela,
- jest aktywny na lekcjach i uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa (zawody, konkursy) lub zajęciach pozaszkolnych o specyfice zbliżonej do przedmiotu,
- bezbłędnie wykonuje działania ratownicze, koryguje błędy kolegów, odpowiednio wykorzystuje sprzęt i środki ratownicze,
- sprawnie wyszukuje w różnych źródłach informacje o sposobach alternatywnego działania (także doraźnego),
- umie pokierować grupą rówieśników.

Ocena dobra (4). Uczeń:

- samodzielnie korzysta ze wskazanych źródeł informacji,
- poprawnie rozumie w kategoriach przyczynowo-skutkowych,
- samodzielnie wykonuje typowe zadania o niewielkim stopniu złożoności,
- podejmuje wybrane zadania dodatkowe,
- jest aktywny na lekcjach, poprawnie wykonuje działania ratownicze, umie dobrać sprzęt i środki ratownicze do rodzaju obrażenia/zranienia.

Ocena dostateczna (3). Uczeń:

- pod kierunkiem nauczyciela wykorzystuje podstawowe źródła informacji,
- samodzielnie wykonuje proste zadania w trakcie zajęć,
- przejawia przeciętną aktywność, potrafi podjąć działania podnoszące własne bezpieczeństwo.

Ocena dopuszczająca (2). Uczeń:

- z pomocą nauczyciela wykonuje proste zadania,
- opanował najbardziej elementarne umiejętności z zakresu przedmiotu.

Ocena niedostateczna (1). Uczeń:

- nie potrafi wykonać najprostszych poleceń, wymagających zastosowania elementarnych umiejętności.

Sposoby i formy oceniania:

a) Prace pisemne:

- sprawdzian lub test podsumowujący wiadomości uczniów po zakończeniu działu; uczeń o takiej formie sprawdzianu poinformowany jest tydzień wcześniej, taka forma pracy poprzedzona jest lekcją powtórkową,
- kartkówki są pisemną formą odpowiedzi obejmującą zakres tematyczny trzech ostatnich lekcji; taka forma sprawdzenia wiadomości nie musi być wcześniej zapowiedziana,
- praca domowa, w której oceniana jest treść merytoryczna, czyli oddanie istoty treści tematu, oraz sposób wykonania pracy, czyli wrażenia estetyczne,
- w sprawdzianach lub testach zachowuje się następującą proporcję punktów:

– ocena niedostateczna	0 – 39% wszystkich punktów
– ocena dopuszczająca	40%-54% wszystkich punktów
– ocena dostateczna	55%-74% wszystkich punktów
– ocena dobra	75%-89% wszystkich punktów
– ocena bardzo dobra	90%-99% wszystkich punktów
– ocena celująca	100% wszystkich punktów

b) Odpowiedź ustna obejmuje:

- zakres wiadomości z trzech ostatnich lekcji,

W przypadku nieobecności ucznia w szkole podczas pisania sprawdzianu lub testu, jest on zobowiązany napisać go w czasie dwóch tygodni od powrotu do zajęć szkolnych.

Zeszyt ucznia podlega kontroli i ocenie nauczyciela. Sprawdzana jest treść, estetyka i forma prowadzenia. Konsekwencją trzykrotnego braku zeszytu w ciągu jednego półrocza jest otrzymanie oceny niedostatecznej.

Uczeń i jego rodzice są zawiadamiani o wynikach edukacyjnych poprzez zapis oceny w dzienniczku ucznia lub w zeszycie oraz w dzienniku elektronicznym.

Poszczególne oceny dają obraz pracy ucznia na lekcjach i są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i końcoworocznej.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA

Z PRZEDMIOTU UZUPEŁNIAJĄCEGO EKONOMIA W PRAKTYCE

1. Przedmiotowy system oceniania stosowany na zajęciach z ekonomii w praktyce jest zgodny ze Statutem Szkoły oraz stanowi jego uzupełnienie w zakresie wewnątrzszkolnego systemu oceniania z wyżej wymienionych zajęć edukacyjnych.
2. Podczas oceniania uwzględniona będzie:
 - umiejętność pozyskiwania i wykorzystywania zdobytej wiedzy;
 - aktywność, zaangażowanie i inicjatywa;
 - kreatywność i odwaga twórczego myślenia;
 - umiejętność współpracy i atmosfera panująca w grupie;
 - samodzielność w formułowaniu poglądów i w podejmowaniu decyzji;
 - zdolność wyciągania wniosków z popełnianych błędów;
 - wytrwałość i odpowiedzialność;
 - postęp w kształceniu umiejętności;
 - doświadczenie zdobyte w szkole i poza nią.

Nie jest istotne sprawdzenie pamięciowego opanowania teorii, prawidłowości i pojęć, ale głównie zaangażowania podczas pracy nad projektem oraz efektu końcowego, prezentacji realizowanego przedsięwzięcia. Nauczyciel ekonomii w praktyce za pomocą ocen będzie zachęcał uczniów do nauki oraz mobilizował ich do pracy nad własnym rozwojem.
3. Sprawdzanie osiągnięć uczniów:
 - ocenianie etapów projektu;
 - aktywność podczas prac projektowych;
 - praca indywidualna uczniów, ich pomysły, poziom wiedzy, umiejętność współpracy, zaangażowanie;
 - praca zespołowa uczniów, ich odpowiedzialność za efekt końcowy;
 - sprawdziany i kartkówki.
4. Kryteria odnoszące się do sześciostopniowej skali ocen:

Ocena niedostateczna

Ocenę niedostateczną może otrzymać uczeń, który nie opanował wiadomości i umiejętności pozwalających na świadomy udział w lekcji i nie był wystarczająco zaangażowany w realizację prac projektowych.

Ocena dopuszczająca

Na wystawienie uczniowi stopnia dopuszczającego pozwala przyswojenie przez niego treści obejmujących wiadomości i umiejętności, które umożliwiają uczniowi świadomy udział w lekcji, a także wykonywanie przez ucznia prostych zadań związanych z życiem

codziennym. Taki uczeń z pomocą nauczyciela jest w stanie nadrobić braki w podstawowych umiejętnościach.

Ocena dostateczna

Ocenę dostateczną może otrzymać uczeń, który opanował wiadomości i umiejętności ważne i najbardziej uniwersalne, stosunkowo łatwe do opanowania i użyteczne w życiu codziennym. Z niewielką pomocą nauczyciela potrafi rozwiązać podstawowe problemy. Analizuje również proste zależności, a także próbuje porównywać, wnioskować i zajmować określone stanowisko.

Ocena dobra

Ocenę dobrą można wystawić uczniowi, który właściwie stosuje terminologię przedmiotową, aktywnie uczestniczy w zajęciach oraz stosuje wiadomości w sytuacjach typowych wg wzorów znanych z lekcji i podręcznika, a także rozwiązuje typowe problemy z wykorzystaniem poznanych metod. Ponadto samodzielnie pracuje z podręcznikiem i materiałami źródłowymi. Projektuje i prezentuje wybrane zagadnienia.

Ocena bardzo dobra

Uczeń w pełni opanował wiedzę określoną w programie nauczania i stosuje ją do właściwego interpretowania zjawisk gospodarczych. Swobodnie i poprawnie posługuje się fachową terminologią z zakresu ekonomii, zna aktualne wskaźniki ekonomiczne. Systematycznie uczy się i pogłębia swoją wiedzę. Samodzielnie organizuje przedsięwzięcia uczniowskie, wdraża je i analizuje efekty.

Ocena celująca

Uczeń spełnia wymagania niezbędne do osiągnięcia oceny bardzo dobrej, a ponadto jego zasób wiedzy i umiejętności wskazuje na określone uzdolnienia, umożliwiające rozwiązywanie wielu nietypowych problemów praktycznych i teoretycznych.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z TEORETYCZNYCH I PRAKTYCZNYCH PRZEDMIOTÓW ZAWODOWYCH EKONOMICZNYCH I HANDLOWYCH

1. Przedmiotowy system oceniania z teoretycznych i praktycznych przedmiotów zawodowych ekonomicznych i handlowych obejmuje następujące przedmioty zawodowe ekonomiczne i handlowe:
 - rachunkowość
 - rachunkowość handlowa
 - ekonomika
 - ekonomika handlu
 - pracownia ekonomiczna
 - pracownia ekonomiczno-handlowa
 - prawo
 - towaroznawstwo
 - specjalizacja
 - działalność przedsiębiorstwa
 - przedsiębiorca w gospodarce rynkowej
 - planowanie i sprawozdawczość w organizacji
 - rachunkowość i analiza finansowa
 - pracownia rachunkowości i analizy finansowej
 - działalność gospodarcza w gastronomii
 - przedsiębiorstwo gastronomiczne
2. **Celem Przedmiotowego Systemu Oceniania jest:**
 - wspieranie rozwoju uczniów poprzez diagnozowanie ich osiągnięć w odniesieniu do wymagań edukacyjnych zawartych w podstawie programowej, programie nauczania oraz standardach egzaminacyjnych,
 - dostarczanie uczniom, rodzicom i nauczycielom informacji o postępach ucznia, problemach związanych z przyswajaniem wiedzy oraz stopniu nabytych umiejętności.
 - wykorzystywanie poziomu osiągnięć uczniów do planowania pracy nauczycieli.
3. **Cele edukacyjne:**

Ogólnym celem kształcenia w zakresie przedmiotów zawodowych ekonomicznych i handlowych jest przygotowanie ucznia do aktywnego uczestniczenia w życiu gospodarczym w warunkach gospodarki rynkowej. Przystosowaniu się ucznia i absolwenta do współczesnej zmieniającej się rzeczywistości sprzyja wyrobienie w nim następujących umiejętności:

 - doskonalenia się,
 - myślenia,

- działania,
- poszukiwania wiedzy i jej stosowania,
- kierowania własnymi emocjami,
- komunikowania się.

4. Cele wychowawcze:

- wykształcenie postaw przedsiębiorczości i kreatywności,
- uczciwość,
- rzetelna praca,
- odpowiedzialność,
- samodoskonalenie i samorealizacja.

5. Obszary aktywności ucznia podlegające ocenianiu:

a) Wiedza:

- znajomość pojęć, zasad i reguł dotyczących zagadnień zawodowych przewidzianych w programie nauczania,
- zrozumienie i zapamiętywanie wiadomości zdobytych podczas zajęć lekcyjnych i nauki własnej,
- uporządkowanie i streszczenie wiadomości, prezentowanie i wyjaśnienie ich na odpowiednich przykładach.

b) Umiejętności:

- stosowanie odpowiednich metod i sposobów wykonania zadania oraz osiągnięcie przewidzianych rezultatów,
- prawidłowa interpretacja i samodzielne rozwiązywanie problemów związanych z przedmiotem,
- prawidłowa analiza, wnioskowanie i dostrzeganie związków między teorią a praktyką,
- poprawne korzystanie z pomocy dydaktycznych i wykorzystywanie wiedzy teoretycznej w praktyce.

c) Postawy:

- samodzielność i aktywność na lekcji,
- pozytywne nastawienie i zainteresowanie przedmiotem,
- współpraca w grupie,
- obecność i przygotowanie do lekcji,
- kształtowanie kreatywnej postawy wobec problemu,
- dokładność, rzetelność, systematyczność.

6. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności oraz zasady oceniania:

a) Przy sprawdzaniu osiągnięć i postępów uczniów obowiązuje obiektywizm, indywidualizm, konsekwencja, systematyczność i jawność. Ocenianie odbywa się w oparciu o cztery poziomy osiągnięcia celów:

- zapamiętywanie wiadomości,

- rozumienie wiadomości,
- stosowanie wiadomości w sytuacjach typowych,
- stosowanie wiadomości w sytuacjach problemowych.

b) Kryteria oceny uczniów:

Prace pisemne podlegają ocenie wg następujących zasad:

- | | |
|------------------|------------------|
| – poniżej 50% | - niedostateczny |
| – od 50% do 60% | - dopuszczający |
| – od 61% do 75% | - dostateczny |
| – od 76% do 90% | - dobry |
| – od 91% do 98% | - bardzo dobry |
| – od 99% do 100% | - celujący |

Rozwiązane projekty podlegają ocenie wg następujących zasad:

- | | |
|------------------|------------------|
| – poniżej 75% | - niedostateczny |
| – od 75% do 80% | - dopuszczający |
| – od 81% do 86% | - dostateczny |
| – od 87% do 92% | - dobry |
| – od 93% do 98% | - bardzo dobry |
| – od 99% do 100% | - celujący |

c) Ocenie podlegają:

- odpowiedzi ustne – ocenie podlega rzeczowość, poprawność merytoryczna i językowa wypowiedzi, umiejętność logicznego myślenia i argumentowania; przy odpowiedzi ustnej obowiązuje znajomość materiału z trzech ostatnich lekcji, w przypadku lekcji powtórzeniowych – z całego działu,
- prace pisemne:
 - kartkówki – obejmujące materiał z trzech ostatnich lekcji, niewymagające wcześniejszego zapowiadania,
 - sprawdziany – przeprowadzane zazwyczaj jako podsumowanie przerobionych działów programowych, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
 - testy – obejmujące materiał z zakresu ujętego w podstawie programowej, zapowiedziane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem,
- ćwiczenia praktyczne – wykonane samodzielnie przez uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- aktywność i zaangażowanie ucznia na lekcji,
- rozwiązywane przykładowe projekty zadań egzaminacyjnych,
- inne prace dodatkowe – opracowanie i wykonanie prac dydaktycznych, udział w konkursach i olimpiadach, prace projektowe, zadania domowe.

7. Zasady sprawdzania, oceniania osiągnięć i postępów uczniów:

- podstawą oceny jest zakres realizacji wymagań edukacyjnych określonych i podanych przez nauczyciela na początku roku, za realizację tych wymagań uczeń otrzymuje ocenę,
- uczeń oceniany jest za swoje osiągnięcia w nauce (wiedza i umiejętności) oraz postawy (aktywność i kreatywność) – w przypadku stwierdzenia niesamodzielności pracy uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną,
- ocena za wypowiedź ustną nie podlega poprawie; dodatkowe pytania naprowadzające, formułowane przez nauczyciela wpływają na obniżenie oceny wypowiedzi ucznia,
- sprawdziany i testy zapowiadane co najmniej z tygodniowym wyprzedzeniem są obowiązkowe dla wszystkich; uczeń nie może wtedy zgłosić nieprzygotowania, natomiast uczeń nieobecny musi zaliczyć pracę pisemną w terminie ustalonym z nauczycielem, najpóźniej do dwóch tygodni od dnia przeprowadzenia sprawdzianu,
- nieprzystąpienie ucznia do pracy pisemnej ma wpływ na ocenę śródroczną i roczną,
- poprawa oceny ze sprawdzianu lub testu jest dobrowolna i powinna się odbyć w ciągu dwóch tygodni od wpisania oceny do dziennika; ocena z poprawy wpisana jest do dziennika jako kolejna ocena cząstkowa,
- niesamodzielna praca ucznia podczas prac pisemnych jest równoznaczna z odebraniem pracy i wpisaniem oceny niedostatecznej,
- przed rozpoczęciem lekcji uczeń ma prawo zgłosić nieprzygotowanie do lekcji raz w semestrze; nauczyciel odnotowuje nieprzygotowanie w dzienniku,
- prowadzenie zeszytu przedmiotowego przez ucznia jest obowiązkowe,
- jeżeli uczeń opuścił 50% zajęć i brak jest podstaw do wystawienia oceny – nie jest klasyfikowany,
- o sposobie (metodach, formach, zasadach) sprawdzania wiadomości i umiejętności uczniowie i rodzice są informowani na początku roku,
- na zajęciach lekcyjnych są uwzględniane „numery niepytane”, nie dotyczy to zwolnień z wcześniej zapowiedzianych prac pisemnych.

8. Ustalenie oceny śródrocznej i rocznej:

- podstawą ustalania oceny śródrocznej i rocznej są oceny cząstkowe,
- przy ustalaniu oceny rocznej nauczyciel bierze pod uwagę wszystkie oceny cząstkowe wystawione w ciągu roku,
- 30 dni przed terminem Rady Pedagogicznej uczeń informowany jest o grożącej ocenie niedostatecznej,
- dwa tygodnie przed terminem Rady Pedagogicznej uczeń zostaje zapoznany z oceną przewidywaną na koniec roku szkolnego,
- jeżeli uczeń chce uzyskać ocenę roczną wyższą od przewidywanej, ma możliwość jej podwyższenia tylko o jeden stopień, w przypadku gdy:

- przystąpił do wszystkich przeprowadzanych przez nauczyciela sprawdzianów w ustalonych terminach,
- skorzystał z proponowanych przez nauczyciela form poprawy ocen częściowych,
- systematycznie i aktywnie pracował na lekcjach,
- jeżeli uczeń nie zgłosi się na umówiony z nauczycielem termin z przyczyn nieusprawiedliwionych, traci możliwość poprawy oceny,
- uczeń ma szansę jednokrotnej poprawy,
- ostateczna ocena roczna nie może być niższa od oceny przewidywanej, niezależnie od wyników sprawdzianów, do których przystąpił uczeń w ramach poprawy.

9. Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Uczeń uzyskuje odpowiednią ocenę w zależności od spełnienia określonych wymagań edukacyjnych. Ustala się następujące kryteria wymagań edukacyjnych na poszczególne stopnie szkolne obowiązujące przy ocenie bieżącej oraz ocenie klasyfikacyjnej śródrocznej i rocznej:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- został laureatem olimpiad przedmiotowych,
- bierze udział w konkursach i olimpiadach przedmiotowych,
- w pełni opanował materiał przewidziany programem nauczania,
- samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia,
- biegle stosuje terminologię właściwą dla danego przedmioty,
- trafnie wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązania problemu praktycznego,
- samodzielnie rozwiązuje problemy, analizuje je i ocenia.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności w stopniu gwarantującym wysoki poziom kwalifikacji zawodowych,
- samodzielnie rozwiązuje problemy teoretyczne i praktyczne,
- sprawnie posługuje się terminologią właściwą dla danego przedmiotu,
- wykazuje zainteresowanie przedmiotem,
- wykorzystuje wiedzę teoretyczną do rozwiązania zadań praktycznych,
- jest aktywny na lekcjach,
- wykonuje pracę w sposób estetyczny,
- pracuje systematycznie,
- potrafi argumentować własne rozwiązania problemów i zadań.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności właściwe dla zawodu w stopniu pozwalającym na skuteczne wykonywanie zawodu,
- dobrze posługuje się poznaną terminologią,

- potrafi rozwiązać zadania i problemy typowe dla zawodu,
- potrafi poprawić wskazany przez nauczyciela błąd w wykonywaniu zadania,
- ma pozytywny stosunek do przedmiotu i jest aktywny na lekcjach,
- prace wykonane są starannie z niewielkimi błędami.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności zawodowe w zakresie pozwalającym na rozwiązywanie większości problemów i zadań,
- zna najważniejsze pojęcia, zasady i prawa właściwe dla zawodu,
- rozwiązuje typowe zadania teoretyczne,
- przy pomocy nauczyciela potrafi dokonać analizy typowego problemu i zaproponować rozwiązanie,
- odpowiada na pytania przy niewielkich ukierunkowaniach nauczyciela,
- popełnia niewielkie błędy teoretyczne i językowe.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- posiada wiedzę niezbędną do realizacji celów przedmiotu i konieczną do dalszego kształcenia,
- popełnia błędy, zarówno w zakresie wiedzy merytorycznej, jak i w sposobie jej prezentowania,
- zna podstawowe pojęcia i przy pomocy nauczyciela udziela odpowiedzi na postawione pytania,
- wykonuje proste czynności zawodowe.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia kryteriów określonych na ocenę dopuszczającą,
- nie pracuje systematycznie, opuszcza zajęcia,
- wykazuje bierną postawę na zajęciach lekcyjnych,
- nie rozumie i nie potrafi wykonać podstawowych, prostych zadań, nawet przy pomocy nauczyciela.

10. Uczeń o specjalnych potrzebach edukacyjnych:

Ocenianie ucznia o specjalnych potrzebach edukacyjnych dostosowane jest do jego indywidualnych możliwości. Uwzględnia ono zalecenia opinii lub orzeczenia PPP, jego zaangażowanie w proces dydaktyczny oraz postępy w nauce.

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z PRZEDMIOTÓW ŻYWIENIOWYCH

Poniższy przedmiotowy system oceniania dotyczy przedmiotów:

- technologii gastronomicznej,
- technologii gastronomicznej z towaroznawstwem,
- zajęć praktycznych,
- specjalizacji,
- zasad żywienia,
- wyposażenia i zasad bezpieczeństwa w gastronomii,
- procesów technologicznych w gastronomii,
- obsługi klientów w gastronomii,
- planowania żywienia i produkcji gastronomicznej,
- usług gastronomicznych,
- organizacji produkcji gastronomicznej,
- działalności gospodarczej w gastronomii.

Realizując treści programowe, należy systematycznie kontrolować osiągnięcia uczniów przez cały czas realizacji programu nauczania na podstawie określonych kryteriów. Przedmiotem oceny powinno być nie tylko sprawdzenie wiadomości, ale i umiejętności posługiwania się wiedzą. Wskazane jest również zwrócenie uwagi na umiejętność łączenia przez uczniów teorii z praktyką (zajęcia praktyczne, specjalizacja, obsługa klientów w gastronomii).

Ocena osiągnięć szkolnych powinna mobilizować i motywować ucznia do nauki i zdobywania wiedzy oraz wpływać na kształtowanie jego dyscypliny i pracowitości.

W procesie nauczania przedmiotów zawodowych żywieniowych wskazane jest stosowanie określonych metod kontroli osiągnięć ucznia.

1. Metody kontroli osiągnięć:

- a) wypowiedź pisemna - pozwala sprawdzić stopień przyswojenia i zrozumienia tematu. Ocenie podlegają:
 - sprawdziany: mogą mieć formę otwartych pytań lub testów o charakterze zamkniętym lub otwartym; przeprowadza się po zakończeniu działu lub omówieniu większej partii materiału; zapowiadane przez nauczyciela z tygodniowym wyprzedzeniem (ta forma może, lecz nie musi być poprzedzona lekcją powtórzeniową),
Sprawdzian, z którego uczeń otrzymał ocenę niezadowalającą, może być przez niego poprawiony. Natomiast w przypadku oceny niedostatecznej uczeń ma obowiązek ją poprawić.
 - kartkówki: najczęściej z trzech ostatnich lekcji, jednak uczeń zobowiązany jest znać elementarne zagadnienia z wcześniejszego materiału, niezbędne

do efektywnej pracy na lekcji. Ta forma sprawdzania wiadomości nie musi być zapowiedziana.

- praca w grupach (dotyczy zajęć praktycznych),
- referaty, prezentacje, udział w konkursach.

b) wypowiedź ustna:

- odpowiedzi ustne: uczeń może zgłosić raz w półroczu nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny, co zostaje odnotowane w dzienniku (nie dotyczy to zapowiedzianych prac pisemnych),
- aktywność na zajęciach i poza szkołą.

Uczeń jest zobowiązany do noszenia na lekcję zeszytu oraz przyborów wskazanych przez nauczyciela (kalkulator); na zajęciach praktycznych strój ochronny jest obowiązkowy.

W przypadku nieprzestrzegania przepisów BHP (trzykrotny brak stroju) nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

2. Kryteria ocen

a) prace pisemne podlegają ocenie wg następujących zasad:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który osiągnął 99-100% i:

- biegle posługuje się fachową terminologią zawodową,
- opanował w pełnym zakresie wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu bardzo dobrym,
- umiejętnie stosuje wiedzę z innych przedmiotów, korzysta z różnych źródeł informacji,
- precyzyjnie formułuje swoje wypowiedzi,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- samodzielnie rozwija własne zainteresowania,
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął 91-98% i:

- posiadał wiadomości i umiejętności w stopniu bardzo dobrym,
- umie zdobytą wiedzę zastosować w praktyce (przygotowanie potraw, sporządzanie jadłospisów),
- bezbłędnie posługuje się terminologią zawodową,
- potrafi samodzielnie formułować wnioski,
- jest aktywny na zajęciach,
- bierze udział w konkursach przedmiotowych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który osiągnął 76-90% i:

- opanował podstawowe treści nauczania,

- sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami,
- stosuje podstawowe pojęcia zawodowe,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania problemowe.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który osiągnął 61-75% i:

- opanował jedynie w podstawowym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane w realizowanym przez nauczyciela programie nauczania, co może oznaczać jego kłopoty z poznawaniem kolejnych trudniejszych treści kształcenia w ramach danego przedmiotu,
- zna podstawowe pojęcia zawodowe,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne o średnim stopniu trudności,
- nie jest aktywny na lekcjach,
- nie potrafi samodzielnie interpretować wyników.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który osiągnął 50-60% i:

- częściowo opanował podstawową wiedzę i umiejętności zawarte w programie nauczania,
- zadania o niewielkim stopniu trudności rozwiązuje przy pomocy nauczyciela,
- nie potrafi zastosować terminologii zawodowej,
- nie jest aktywny na zajęciach,
- przedstawia wiadomości w sposób nieuporządkowany.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który osiągnął poniżej 50% i ponadto:

- nie opanował podstawowej wiedzy i umiejętności zawartych w programie nauczania,
- nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności,
- nie zna podstawowych pojęć zawodowych,
- nie jest aktywny na zajęciach,
- nie wykazuje chęci uzupełniania braków,
- opuszcza zajęcia.

b) rozwiązane projekty podlegają ocenie wg następujących zasad:

- 99-100% ocena celująca
- 93-98% ocena bardzo dobra
- 87-92% ocena dobra
- 81-86% ocena dostateczna
- 75-80% ocena dopuszczająca
- poniżej 75% ocena niedostateczna

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z BUDOWNICTWA

1. Założenia ogólne PSO:

- W każdym półroczu uczeń może zgłosić jedno nieprzygotowanie do zajęć edukacyjnych z danego przedmiotu. Nie dotyczy to lekcji powtórzeniowych i prac domowych przekrojowych, które są do wykonania na drugą lub kolejną lekcję po zadaniu. Nieprzygotowanie nauczyciel odnotowuje w dzienniku.
- Prowadzenie zeszytu przedmiotowego jest obowiązkowe i jest przedmiotem oceniania.
- W przypadku usprawiedliwionej dłuższej nieobecności ucznia nauczyciel wyraża zgodę na pisanie sprawdzianu w terminie późniejszym.
- Uczeń może poprawić ocenę niedostateczną ze sprawdzianu, ustalenie terminu poprawy musi nastąpić najpóźniej dwa tygodnie po jej otrzymaniu.
- Uczeń jest zobowiązany do noszenia na każdą lekcję podręcznika, zeszytu i przyborów rysunkowych wskazanych przez nauczyciela na początku roku szkolnego.
- Na zajęciach praktycznych strój ochronny jest obowiązkowy. W przypadku nieprzestrzegania przepisów BHP nauczyciel wystawia ocenę niedostateczną.

2. Dodatkowe metody sprawdzania osiągnięć uczniów:

- Ćwiczenia rysunkowe – w zeszycie lub na kartkach;
- Zadania praktyczne: posługiwanie się dokumentacją budowlaną, wykonywanie projektów budowlanych zgodnych z programem nauczania, wypełnianie formularzy dokumentów, umiejętność obsługi i wykorzystanie komputera podczas rozwiązywania problemów praktycznych, wyszukiwanie informacji w Internecie, wykonywanie prostych prac naprawczych, remontowych i rozbiórkowych.

3. Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- biegle posługuje się fachową terminologią;
- umiejętnie stosuje wiedzę z innych przedmiotów;
- samodzielnie rozwija własne uzdolnienia;
- opanował w 100% wiedzę i umiejętności objęte programem nauczania;
- opanował wiedzę i umiejętności znacznie wykraczające poza program nauczania;
- wykazuje szczególną aktywność na zajęciach;
- samodzielnie rozwiązuje zadania problemowe;
- terminowo realizuje zadania.

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- całkowicie opanował materiał nauczania w stopniu bardzo dobrym (wiadomości i umiejętności);

- sprawnie operuje fachową terminologią;
- jest aktywny na zajęciach;
- potrafi samodzielnie formułować wnioski;
- terminowo realizuje zadania.

Ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania w stopniu dobrym;
- stosuje podstawowe pojęcia zawodowe;
- poprawnie stosuje wiadomości i samodzielnie rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne;
- aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- opanował podstawowe wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania w stopniu dostatecznym;
- zna podstawowe pojęcia zawodowe;
- rozwiązuje tylko typowe zadania teoretyczne i praktyczne (zazwyczaj przy pomocy nauczyciela);
- nie potrafi interpretować wyników (wyciągać wniosków);
- niezbyt aktywnie uczestniczy w zajęciach.

Ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności zawarte w minimum programowym;
- nie potrafi samodzielnie wykonywać zadań teoretycznych i praktycznych (tylko przy znacznej pomocy nauczyciela);
- nie potrafi samodzielnie wyciągać wniosków;
- nie jest aktywny na zajęciach.

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności przewidzianych minimum programowym, co uniemożliwia mu zdobywanie dalszej wiedzy;
- nie przestrzega regulaminu pracowni;
- nie umie wiązać wiadomości teoretycznych i praktycznych;
- nie potrafi rozwiązywać zadań nawet o niewielkim stopniu trudności (nawet przy znacznej pomocy nauczyciela);
- nieterminowo realizuje zadania.

Kryteria oceny wypowiedzi ustnej:

- poprawność merytoryczna;
- uzasadnienie wypowiedzi;
- stosowanie języka przedmiotu;
- sposób prezentacji – umiejętność formułowania myśli.

Kryteria oceny pracy w grupie:

- organizacja pracy w grupie;
- komunikacja w grupie;
- aktywność, wkład pracy własnej;
- współdziałanie;
- prezentowanie rezultatów pracy grupy;
- czas wykonania;
- terminowość realizacji.

Kryteria oceny pracy domowej /w tym projektu/:

- prawidłowe wykonanie;
- zawartość merytoryczna;
- wykorzystanie źródeł informacji;
- estetyka wykonania;
- wkład pracy.

Kryteria oceny zeszytu przedmiotowego:

- kompletność i systematyczność prowadzenia notatek;
- poprawność wykonania rysunków;
- estetyka wykonania rysunków, szkiców, itp.

Kryteria oceny rysunków:

- poprawność i dokładność wykonania;
- estetyka wykonania i staranność;
- wkład pracy;
- zgodność z programem nauczania i wymaganiami technicznymi;
- umiejętność omawiania wykonanego zadania.

Kryteria ocen prac pisemnych (rysunki, sprawdziany):

100%	Celujący
92 – 99 %	Bardzo dobry
75 – 91 %	Dobry
55 – 74 %	Dostateczny
41 – 54 %	Dopuszczający
0 – 40 %	Niedostateczny

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z OCHRONY ŚRODOWISKA

1. Wymagania na poszczególne oceny szkolne:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- posiada w pełnym zakresie wiedzę, wiadomości i umiejętności zgodne z programem nauczania ochrony środowiska,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji, nie tylko tych wskazanych przez nauczyciela,
- potrafi stosować wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy syntezy nowych zjawisk,
- potrafi precyzyjnie rozumować, posługując się wieloma elementami wiedzy, nie tylko z zakresu ochrony środowiska,
- samodzielnie pod nadzorem nauczyciela wykonuje doświadczenia,
- zna przepisy BHP na zajęciach laboratoryjnych.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania ochrony środowiska,
- potrafi stosować zdobytą wiedzę do rozwiązania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wskazuje dużą samodzielność i potrafi bez nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków, wykresów, tablic, zestawień, wykonywania doświadczeń,
- sprawnie korzysta ze wszystkich dostępnych i wskazanych przez nauczyciela źródeł oraz sam dociera do innych źródeł wiadomości,
- potrafi planować i bezpiecznie przeprowadzać eksperymenty chemiczne,
- potrafi biegle pisać i samodzielnie uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- wykazuje się aktywną postawą w czasie lekcji,
- zna przepisy BHP na zajęciach laboratoryjnych.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone programem nauczania ochrony środowiska,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje przy pomocy nauczyciela,
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł informacji (układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice i inne),
- potrafi bezpiecznie wykonywać doświadczenia chemiczne,
- rozwiązuje niektóre zadania dodatkowe o niewielkiej skali trudności,
- poprawnie rozumuje w kategoriach przyczynowo-skutkowych,

- jest aktywny w czasie lekcji,
- zna przepisy BHP na zajęciach laboratoryjnych.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w podstawowym zakresie te wiadomości i umiejętności określone programem nauczania ochrony środowiska, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań teoretycznych lub praktycznych o niewielkim stopniu trudności z pomocą nauczyciela,
- potrafi korzystać, przy pomocy nauczyciela, z takich źródeł wiedzy, jak układ okresowy pierwiastków, wykresy, tablice,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonać doświadczenie chemiczne,
- potrafi przy pomocy nauczyciela pisać i uzgadniać równania reakcji chemicznych,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- zna przepisy BHP na zajęciach laboratoryjnych.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w opanowaniu wiadomości określonych programem nauczania ochrony środowiska, ale braki te nie przekreślają możliwości dalszego kształcenia,
- rozwiązuje z pomocą nauczyciela typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności,
- z pomocą nauczyciela potrafi bezpiecznie wykonywać bardzo proste eksperymenty chemiczne, pisać proste wzory chemiczne i równania chemiczne,
- przejawia niesystematyczne zaangażowanie w proces uczenia się,
- posiada zeszyt lekcyjny,
- wykonuje notatki w zeszycie lekcyjnym,
- zna przepisy BHP na zajęciach laboratoryjnych.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował tych wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania ochrony środowiska, które są konieczne do dalszego kształcenia się,
- nie potrafi rozwiązać zadań teoretycznych lub praktycznych o elementarnym stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela,
- nie zna symboliki chemicznej,
- nie potrafi bezpiecznie posługiwać się prostym sprzętem laboratoryjnym i odczynnikami chemicznymi,
- nie wykazuje zadowalającej aktywności poznawczej i chęci do pracy,
- nie posiada zeszytu lekcyjnego,
- nie prowadzi notatek z lekcji,

- nie zna przepisów BHP na zajęciach laboratoryjnych.

2. Kryteria ocen prac pisemnych (rysunki, sprawdziany, testy):

100%	Celujący
94 - 99 %	Bardzo dobry
71 - 93 %	Dobry
55 - 70 %	Dostateczny
41 - 54 %	Dopuszczający
0 - 40 %	Niedostateczny

PRZEDMIOTOWY SYSTEM OCENIANIA Z JĘZYKA OBCEGO ZAWODOWEGO

1. Wymogi edukacyjne na poszczególne oceny.

Ocena celująca

Kryteria jak na ocenę bardzo dobrą, ponadto uczeń proponuje rozwiązania nietypowe, samodzielnie rozwiązuje problemy, biegle posługując się słownictwem i terminologią zawodową.

Ocena bardzo dobra

Uczeń efektywnie rozumie słownictwo i terminologię zawodową, specyficzne słownictwo tłumaczy sprawnie przy niewielkiej pomocy korzystania ze słownika. Swobodnie komunikuje się i wypowiada w formie ustnej i pisemnej, używając terminologii zawodowej z zachowaniem poprawności leksykalno-gramatycznej.

Ocena dobra

Uczeń potrafi określić główną myśl tekstu fachowego dla danego zawodu, słuchanego i pisanego, szczegółowe informacje wyodrębnia z niewielkimi uchybieniami. W miarę swobodnie komunikuje się w formie ustnej i pisemnej, uwzględniając terminologię zawodową i poprawność gramatyczną. Drobne błędy i braki w słownictwie nie zakłócają komunikatu.

Ocena dostateczna

Uczeń potrafi określić główną myśl w tekstach specjalistycznych. Wynajduje szczegółowe informacje samodzielnie w tekstach o zmniejszonym stopniu trudności. Komunikuje swoje myśli z błędami językowymi i brakami w słownictwie, mogącymi nieco zakłócać komunikat i wpłynąć na efektywność przekazu. Zarówno w wypowiedzi ustnej, jak i pisemnej bazuje na podanym wzorcu, używając ubogiej terminologii zawodowej, zachowując znacznie obniżoną poprawność leksykalno-gramatyczną.

Ocena dopuszczająca

Uczeń zazwyczaj potrafi określić główną myśl słuchanego i czytanego tekstu fachowego, niekiedy znajduje informacje szczegółowe. Komunikuje swoje myśli z licznymi błędami językowego i znacznymi brakami fachowej terminologii, które znacznie obniżają efektywność przekazu. Wypowiada się, bazując całkowicie na podanym wzorcu. W samodzielnej wypowiedzi stosuje bardzo ubogie słownictwo zawodowe, zachowując niewielką poprawność leksykalno-gramatyczną. Są to zazwyczaj pojedyncze wyrazy lub równoważniki zdań.

Ocena niedostateczna

Uczeń nie spełnia kryteriów na ocenę dopuszczającą. Lekceważy obowiązki ucznia, jest niesumienny i niesystematyczny w swoich działaniach.

2. Przedmiotem oceniania w całym roku szkolnym są:

- a) umiejętności opanowania następujących sprawności językowych:
 - słuchanie

- czytanie
- mówienie
- pisanie
- tłumaczenie

b) wkład pracy, aktywność.

3. Formy sprawdzania i oceniania:

- a) odpowiedzi ustne,
- b) prace pisemne w klasie (kartkówka, sprawdzian, praca klasowa, testy, ćwiczenia)
- c) prace domowe,
- d) aktywność na lekcji,
- e) dodatkowe pozytywne oceny za wykonanie pomocy naukowych, prezentacji itp.,
- f) inne zaplanowane przez nauczyciela prace,
- g) pisemne prace kontrolne (testy, sprawdziany, kartkówki i inne) są oceniane według poniższej skali:
 - 0% - 45% niedostateczny
 - 46% - 55% dopuszczający
 - 56% - 70% dostateczny
 - 71% - 85% dobry
 - 86% - 97% bardzo dobry
 - 98% - 100% celujący

REGULAMIN USTALANIA OCEN Z ZACHOWANIA

1. Cele regulaminu:

- 1) Zapewnienie maksymalnej obiektywności przy wystawianiu ocen zachowania ucznia.
- 2) Wychowawcze oddziaływanie na ucznia poprzez uzmysłowienie mu konsekwencji pozytywnych i negatywnych postaw.
- 3) Systematyczna i rzetelna kontrola zachowań ucznia przez nauczycieli i wychowawców.
- 4) Ułatwienie wychowawcy ustalenia oceny z zachowania ucznia.

2. Miejsce obowiązywania regulaminu.

Regulamin obowiązuje na terenie szkoły, podczas lekcji, zajęć pozaszkolnych oraz w tych miejscach i sytuacjach, w których uczniowie reprezentują szkołę.

3. W szkole wobec uczniów stosuje się pochwały i nagany:

1) Nagrody:

- a) pochwała wychowawcy lub nauczyciela wobec klasy,
- b) pochwała dyrektora Zespołu na apelu szkolnym,
- c) list pochwalny do rodziców,
- d) dyplom przyznany przez szkołę, samorząd uczniowski, Radę Rodziców.

2) Kary:

- a) upomnienie wychowawcy klasy,
- b) upomnienie lub nagana dyrektora Zespołu,
- c) wezwanie rodziców na rozmowę do wychowawcy lub dyrektora,
- d) zawieszenie prawa do udziału w zajęciach pozalekcyjnych i reprezentowania zespołu na zewnątrz,
- e) zawieszenie w prawach ucznia do momentu decyzji rady pedagogicznej,
- f) usunięcie ze szkoły.

- 3) Zespół ma obowiązek powiadamiania rodziców ucznia o zastosowaniu wobec niego kary regulaminowej, a także o przyznanych nagrodach.

4. Śródroczną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala się według następującej skali:

- 1) wzorowe,
- 2) bardzo dobre,
- 3) dobre,
- 4) poprawne,
- 5) nieodpowiednie,
- 6) naganne.

5. Kryteria oceny:

1) Wzorowe:

Uczeń otrzyma ocenę wzorową, jeżeli:

- a) przestrzega założeń statutu szkoły, regulaminów i obowiązków szkolnych, przepisów bhp,
- b) reprezentuje szkołę na zewnątrz i osiąga sukcesy (olimpiady, konkursy, zawody sportowe – na etapie pozaszkolnym, uczestniczy w świętach państwowych i środowiskowych),
- c) jego postawa etyczna i kulturalna może być wzorem do naśladowania,
- d) jest uczniem bardzo pilnym, ambitnym, sumiennym i rzetelnym,
- e) inicjuje wartościowe i twórcze działania na terenie szkoły i poza nią (WOŚP, akcje charytatywne, kwesty, festyny),
- f) inicjuje wartościowe i twórcze działania w zakresie zespołu klasowego, jest wrażliwy na potrzeby kolegów, pomaga innym,
- g) nie ma godzin nieusprawiedliwionych,
- h) ma wysoką frekwencję,
- i) otrzymał pochwały dyrektora szkoły,
- j) cechuje go wysoka kultura osobista,
- k) nie ma upomnień i nagan.

2) **Bardzo dobre:**

Uczeń otrzyma ocenę bardzo dobrą, jeżeli:

- a) przestrzega założeń statutu szkoły, regulaminów i obowiązków szkolnych, przepisów bhp,
- b) reprezentuje szkołę na zewnątrz (olimpiady, konkursy, zawody sportowe, uczestniczy w świętach państwowych i środowiskowych),
- c) bierze udział w życiu szkoły,
- d) inicjuje wartościowe i twórcze działania w zakresie zespołu klasowego, jest wrażliwy na potrzeby kolegów, pomaga innym,
- e) cechuje go sumienność, pilność, rzetelność,
- f) cechuje go wysoka kultura osobista,
- g) ma wysoką frekwencję,
- h) nie opuszcza zajęć szkolnych z błahych przyczyn,
- i) otrzymał pochwały wychowawcy i innych nauczycieli,
- j) nie ma upomnień i nagan.

3) **Dobre:**

Uczeń otrzyma ocenę dobrą, jeżeli:

- a) przestrzega założeń statutu szkoły, regulaminów i obowiązków szkolnych, przepisów bhp,
- b) bierze udział w życiu szkoły i klasy – uczestniczy w świętach państwowych i środowiskowych,
- c) wypełnia polecenia dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły,
- d) jest grzeczny i kulturalny,
- e) szanuje materialną bazę szkoły,

- f) nie opuszcza zajęć szkolnych z błahych przyczyn,
- g) nie ma upomnień i nagan,

4) **Poprawne:**

Uczeń otrzyma ocenę poprawną, jeżeli:

- a) przestrzega założeń statutu szkoły i przepisów bhp,
- b) spełnia podstawowe obowiązki ucznia,
- c) izoluje się od zadań inicjowanych przez szkołę i klasę,
- d) nie oszukuje, nie fałszuje dokumentów,
- e) jest grzeczny i kulturalny,
- f) nie ma nagan, choć zdarzają się sporadyczne upomnienia nauczyciela lub wychowawcy klasy,
- g) ma sporadyczne spóźnienia i godziny nieusprawiedliwione.

5) **Nieodpowiednie:**

Uczeń otrzyma ocenę nieodpowiednią, jeżeli:

- a) nie przestrzega założeń statutu szkoły i przepisów bhp i pp,
- b) istnieje przewaga zachowań negatywnych nad pozytywnymi,
- c) nie wypełnia obowiązków szkolnych,
- d) cechuje go niska kultura i higiena osobista,
- e) ma lekceważący stosunek do nauczycieli i uczniów,
- f) izoluje się od zadań inicjowanych przez klasę i szkołę,
- g) nie szanuje materialnej bazy szkoły,
- h) ma powyżej 20 godzin szkolnych nieusprawiedliwionych,
- i) otrzymuje uwagi i nagany nauczyciela, wychowawcy i dyrektora,
- j) ignoruje uwagi pracowników szkoły,
- k) pali na terenie szkoły,
- l) opuszcza bez zezwolenia teren szkoły w trakcie zajęć,
- ł) wnosi na teren szkoły, zabiera na zieloną szkołę lub wycieczki szkolne alkohol i narkotyki oraz niebezpieczne przedmioty wykorzystywane w sytuacjach agresji i przemocy.

6) **Naganne**

Uczeń otrzyma ocenę naganną, jeżeli:

- a) nie przestrzega założeń statutu szkoły, uchwał Rady Pedagogicznej, zarządzeń dyrektora i przepisów bhp i pp,
- b) izoluje się od zadań inicjowanych przez klasę i szkołę,
- c) ma lekceważący stosunek do nauczycieli i uczniów,
- d) nie szanuje materialnej bazy szkoły,
- e) ma powyżej 30 godzin szkolnych nieusprawiedliwionych,
- f) często otrzymuje uwagi i nagany nauczycieli, wychowawcy i dyrektora,
- g) ignoruje uwagi pracowników szkoły,
- h) pali na terenie szkoły,

- i) opuszcza bez zezwolenia teren szkoły w trakcie zajęć,
 - j) wnosi na teren szkoły, zabiera na zieloną szkołę lub wycieczki szkolne alkohol i narkotyki oraz niebezpieczne przedmioty wykorzystywane w sytuacjach agresji i przemocy,
 - k) są skargi od społeczeństwa na ucznia, które wpływają negatywnie na wizerunek szkoły,
 - j) narusza przyjęte normy społeczne i dopuszcza się czynów karalnych ściganych z urzędu: (kradzież, podrobienia dokumentów, oszustwa, pijaństwo, narkotyki, uszkodzenia ciała, wandalizm, wnoszenie na teren szkoły niebezpiecznych przedmiotów, niehumanitarne traktowanie zwierząt).
6. Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, wychowawca uwzględnia wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym publicznej poradni specjalistycznej.
7. Oceny z zachowania wychowawca klasy ustala z uczniami i następnie w dniu Rady Pedagogicznej zapoznaje Radę Pedagogiczną z nimi na posiedzeniu klasyfikacyjnym.
8. Ocenia klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
- a) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
 - b) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z wyjątkiem przypadków opisanych w punktach 9 i 10.
9. Rada pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej lub nieukończeniu szkoły przez ucznia, któremu w ZSOiZ w Krobi po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania.
10. Uczeń, któremu w ZSOiZ w Krobi po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej w danym typie szkoły nie kończy szkoły.