

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny  
Zespołu Szkół Ogólnokształcących  
i Zawodowych  
im. Ziemi Krobskiej w Krobi**

## **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na dany rok szkolny.
- Statut Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi.

## **Wstęp**

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści Programu Wychowawczo-Profilaktycznego są spójne ze Statutem Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi i Wewnątrzszkolnym Systemem Oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów młodzieży.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego Programu Wychowawczego i Programu Profilaktyki realizowanych w poprzednich latach,
- wniosków i analiz z pracy wychowawców klas i zespołów przedmiotowych,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły, np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowym celem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest wspieranie młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (Dyrektor, Rada Pedagogiczna, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. z organizacjami i stowarzyszeniami wspierającymi działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

## **I. Misja szkoły**

1. Zespół Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi to szkoła:
  - dynamiczna, nowoczesna, z rodzącymi się tradycjami,
  - otwarta na innowacje edukacyjne i wychowawcze,
  - dostosowująca wymagania do indywidualnych potrzeb uczniów i zapewniająca im wszechstronny rozwój,
  - umożliwiająca samorealizację uczniów, nauczycieli i rodziców,
  - dająca poczucie przynależności do „małej ojczyzny”,
  - budująca pozytywny obraz szkoły w środowisku poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji,
  - premiująca postawy kreatywne,
  - bezpieczna i przyjazna uczniom.
2. Jest szkołą dla młodzieży i dorosłych z lokalnego środowiska o różnym statusie społecznym.

3. Spełnia oczekiwania rodziców, uczniów i słuchaczy, przygotowuje do życia i dalszej edukacji, pracy oraz zmian zachodzących na rynku pracy wynikających w wyzwań cywilizacyjnych.
4. Szkoła oferuje:
  - szeroki zakres kształcenia ogólnego i zawodowego w Liceum Ogólnokształcącym, Technikum kształcącym w zawodzie technik ekonomista, technik handlowiec, technik ochrony środowiska, technik żywienia i usług gastronomicznych, technik budownictwa, technik usług fryzjerskich, w Branżowej Szkole I Stopnia, w Ośrodku Doskonalenia i Doksztalcania Zawodowego oraz w Liceum Ogólnokształcącym dla Dorosłych,
  - kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości do ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur,
  - aktywizujące, nowoczesne metody i formy pracy dydaktycznej,
  - doświadczoną i kompetentną kadre pedagogiczną,
  - nowoczesny budynek szkolny z pełnowymiarową halą widowiskowo-sportową,
  - klasopracownie wyposażone w nowoczesne pomoce dydaktyczne (monitory, tablice interaktywne i inny sprzęt do nauczania przedmiotów ogólnokształcących i zawodowych),
  - szeroki zakres zajęć obowiązkowych i pozalekcyjnych umożliwiających rozwój własnych zainteresowań,
  - uczestnictwo w projektach unijnych,
  - naukę języków obcych i wyjazdy zagraniczne w ramach współpracy ze szkołami partnerskimi w Bad Wörishofen i Kijowie,
  - zielona szkołę,
  - opiekę pedagoga szkolnego i pielęgniarki szkolnej,
  - bezpieczeństwo.
5. Zmierzamy do:
  - wszechstronnego wykształcenia i rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym,
  - upowszechnienia wykształcenia średniego w społeczności lokalnej,
  - przygotowania ucznia do dalszej nauki i pracy,
  - przygotowania ucznia do życia w rodzinie, w społeczeństwie, w świecie,
  - ukształtowania postawy dobrego obywatela, patrioty i Europejczyka,
  - do umocnienia własnej wartości i poszanowania godności człowieka,
  - przygotowanie ucznia odpornego na zagrożenia cywilizacyjne.
6. Wyróżniamy się:
  - dobrą znajomością środowiska i jego potrzeb,
  - dobrą lokalizacją,
  - wieloprofilowością szkół,
  - bezpłatną szkołą dla dorosłych,
  - pozytywnymi kontaktami interpersonalnymi (uczeń – nauczyciel – rodzice),
  - spontanicznością działań,
  - dbałością o bezpieczeństwo, dyscyplinę, kulturę i porządek na terenie szkoły,

- doświadczoną, aktywną i otwartą na zmiany kadrą pedagogiczną.
7. Opieramy się na uniwersalnym systemie wartości, między innymi na tolerancji, szacunku dla siebie i innych, bezinteresowności, prawdzie i patriotyzmie.

## II. Wizja szkoły. Sylwetka absolwenta

**„Mądrość musisz sam z siebie własną dobyć pracą”.**

**A. Mickiewicz**

Dążeniem Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- inne (ważne z perspektywy przyjętych wartości oraz celów wychowawczych i profilaktycznych szkoły).

## III. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- 1) fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,

- ukszałtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
  - 4) aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

#### **Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- 3) współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów, nauczycieli i rodziców,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- 10) wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

#### **Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców i nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- 5) prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- 6) doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców, a także nauczycieli oraz innych pracowników szkoły.

#### **Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 3) przekazanie informacji uczniom, ich rodzicom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów oraz ich rodziców o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

#### **Działalność profilaktyczna obejmuje:**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- 2) wspieranie uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,

- 3) wspieranie uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- 1) realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- 2) przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- 3) kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- 4) doskonalenie zawodowe nauczycieli w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów zachowań ryzykownych,
- 5) włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom i wagarom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków i dopalaczy),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,



- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

#### **IV. Struktura oddziaływań wychowawczych**

##### **1. Dyrektor ZSOiZ w Krobi:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole: Samorządu Uczniowskiego, wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami, pedagogiem oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.

##### **2. Nauczyciele:**

- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowują projekt Programu Wychowawczo-Profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowują i zatwierdzają dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczą w realizacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- uczestniczą w ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego.
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują uczniów w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,

- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

### **3. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom uczniów,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

### **4. Pedagog szkolny:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno-pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną w Gostyniu.

### **5. Rodzice:**

- współtworzą Program Wychowawczo-Profilaktyczny w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,

- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi.

#### **6. Samorząd Uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje charytatywne,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

#### **V. Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w Zespole Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi**

## SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ZSOIZ W KROBI

### Propozycje tematów lekcji wychowawczych

#### KLASA I

#### TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Ja, moja rodzina i grupa rówieśnicza, moja mała ojczyzna*”.

#### Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Integracja zespołu klasowego. Poznajemy się.
2. Moje zainteresowania – prezentacja własnego hobby.
3. Moje mocne i słabe strony. Samoakceptacja.
4. Poczucie własnej wartości.
5. Jak być człowiekiem asertywnym.
6. Jak stworzyć zgrany zespół klasowy? Kształtowanie umiejętności interpersonalnych.
7. Moja rodzina – prawidłowe relacje z rodzicami, miłość i szacunek dla wszystkich członków rodziny, konflikty pokoleń, tradycje rodzinne.
8. Poznajemy podstawowe dokumenty określające prawa i obowiązki człowieka, ucznia np.: Konstytucja RP, Deklaracja Praw Człowieka i Obywatela, Konwencja o Prawach Dziecka, Wewnętrzny System Oceniania, Statut Szkoły.
9. Przygotowujemy się do uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa, czyli jak aktywnie uczestniczyć w życiu szkoły?
10. Uczestniczymy w świętach i uroczystościach lokalnych np. w gminnych uroczystościach obchodów rocznicy rozstrzelania mieszkańców Krobi i okolic – 21 października 1939 r.
11. Poznajemy najbliższą okolicę – zabytki Krobi, folklor lokalny, historia miasta, legendy, zasługi dla Krobi.
12. Jesteś niepełnoletni i palisz? – łamiesz prawo.
13. Gdy alkohol jest spożywany zbyt wcześnie...
14. Narkotyki, dopalacze i inne środki odurzające – jedno z najpoważniejszych zagrożeń społecznych.

#### TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO

1. Integracja zespołu klasowego.
2. Metody efektywnego uczenia się.
3. Preorientacja zawodowa - samopoznanie.

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIEŁĘGNIARKĘ SZKOLNĄ**

1. Zdrowie psychiczne. Higiena pracy umysłowej.
2. Życie bez nałogu. Społeczny wymiar nikotynizmu w Polsce.
3. Życie bez nałogu. Polski styl picia alkoholu.
4. Zdrowy styl odżywiania.

### **KLASA II**

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ**

Hasło: „*Ja, moja ojczyzna, tożsamość narodowa*”.

#### **Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą**

1. Kim jestem? Skąd jestem? Dokąd zmierzam?
2. Polaków portret własny. W kręgu mitów narodowych.
3. Czy uważam siebie za patriotę? Mój udział w życiu narodu.
4. Coś naszego, tylko polskiego – tradycje i święta narodowe.
5. Dorobek kulturalny Polaków i jego wpływ na kulturę europejską i światową.
6. Dokonania polskiej nauki i jej wpływ na rozwój nauki światowej.
7. Kierunki zmian politycznych, gospodarczych, kulturalnych i oświatowych Polski.
8. Czy narody można dzielić na lepsze i gorsze? Wyznaniowe i kulturowe różnice.
9. Tolerancja i szacunek dla specyfiki innych narodów. Stereotypy.
10. Jak żyje młodzież na świecie? Kontakty z rówieśnikami z innych krajów.
11. Netoholizm i fonoholizm – sprawdź czy masz problem.
12. Od pierwszego papierosa go groźnego uzależnienia.
13. Motywy picia przez dzieci i młodzież.
14. Narkotyki i dopalacze – jak się przed tym bronić?

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

1. Style uczenia się.
2. Rozwiązywanie konfliktów.
3. Preorientacja zawodowa – świat zawodów.

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIEŁĘGNIARKĘ SZKOLNĄ**

1. Życie bez nałogu. Zachowania ryzykowne i zachowania bezpieczne a możliwość zakażenia się wirusem HIV.
2. Życie bez nałogów. Jak działają narkotyki i dopalacze na organizm ludzki.
3. Ruch w życiu człowieka. Aktywność fizyczna a uroda i sprawność.
4. Promocja zdrowia. Zdrowie jako wartość ekonomiczna.

### **KLASA III**

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ**

Hasło: „Człowiek we współczesnej Europie i współczesnym świecie”.

#### **Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą**

1. Pozytywne i negatywne aspekty globalizacji współczesnego świata.
2. Zapoznanie z podstawowymi zasadami współdziałania państw europejskich, ich wzajemnych wpływów – instytucje Unii Europejskiej.
3. Zagrożenia środowiska naturalnego.
4. Kształtowanie tolerancji wobec ludzi innej rasy, kultury, religii.
5. Zapoznanie z działalnością instytucji o charakterze europejskim i światowym broniących praw człowieka.
6. Miejsce i rola Polski w Europie – wartości godne prezentacji.
7. Systemy edukacyjne w Europie. W jakim kierunku warto się dalej kształcić.
8. Pracoholizm – skutki gwałtownego rozwoju społeczeństwa i miejsce człowieka w świecie.
9. Internet – dobrodziejstwo czy przekleństwo?
10. Anoreksja i bulimia – zaburzenia w odżywianiu.
11. Jakie są skutki palenia papierosów.
12. Papierosy – legalny narkotyk.
13. Czynniki i przyczyny choroby alkoholowej.
14. Narkotyki, dopalacze – czy są rozwiązaniem problemów młodego człowieka?

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

1. Odpowiedzialność za czyny przestępcze oraz bezpieczeństwo na drodze – spotkanie z przedstawicielem Komendy Policji.
2. Cyberprzemoc – odpowiedzialność pełnoletniego ucznia.
3. Metody skutecznego zwalczania stresu (Dla klas licealnych).
4. Preorientacja zawodowa – predyspozycje i przeciwwskazania do zawodu a przyszła praca. (Temat realizowany tylko w klasach licealnych)

### TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIEŁĘGNIARKĘ SZKOLNĄ

1. Życie bez nałogu. Tytoń, alkohol, narkotyki i dopalacze a mój przyszły zawód.
2. Życie bez nałogu. Ludzie żyjący z HIV/AIDS.
3. Profilaktyka nowotworowa.

### KLASA IV

### TEMATY REALIZOWANE PRZEZ NAUCZYCIELA WYCHOWAWCĘ

Hasło: „*Ja – we współczesnym świecie, moje plany na przyszłość*”.

#### Propozycja tematów lekcji godzin z wychowawcą

1. Tendencje występujące we współczesnym świecie pracy.
2. Planowanie kariery zawodowej.
3. Budowanie prawidłowych kontaktów w pracy poprzez:
  - prawidłową komunikację interpersonalną,
  - umiejętność pracy w grupie,
  - podejmowanie odpowiednich ról społecznych,
  - budowanie właściwej postawy wobec pracy, pracodawcy i współpracowników,
  - naukę kompromisu i negocjacji.
4. Ocena własnego zachowania.
  - samoocena zachowań i postaw,
  - indywidualny poziom akceptacji zachowań niepożądanych.
5. Jak radzić sobie w sytuacji konkurencji i stresu?
6. Poszukiwanie rozwiązań własnych problemów związanych z nauką:
  - uświadomienie uczniom ich możliwości.
7. Zapoznanie uczniów z wymaganiami różnych szkół wyższych.
8. Spotkanie z przedstawicielami PPP – preorientacja zawodowa.
9. Spotkania z przedstawicielami szkół pomaturalnych i wyższych uczelni.
10. Nikotynizm – groźny nałóg.
11. Pięść? – nie jedź.
12. Narkotyki, dopalacze – im więcej wiesz, tym łatwiej się bronisz.

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PEDAGOGA SZKOLNEGO**

1. Stres w życiu człowieka.
2. Metody skutecznego zwalczania stresu.
3. Preorientacja zawodowa – indywidualna diagnoza predyspozycji i przeciwwskazań do zawodu.

### **TEMATY REALIZOWANE PRZEZ PIEŁĘGNIARKĘ SZKOLNĄ**

1. Zdrowie psychiczne. Jak można ocenić stan zdrowia psychicznego? Metody i sposoby samooceny.
2. Zdrowie psychiczne. Stres przed maturą – jak z nim walczyć?



**SZCZEGÓŁOWE ZADANIA PROFILAKTYCZNE DO REALIZACJI W ZSOIZ W KROBI**

**ZAGROŻENIE: PALENIE PAPIEROSÓW.**

| Cele szczegółowe  | Zadania szkoły  | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne   | Monitoring i ewaluacja   |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Przeciwdziałanie nikotynizmowi.</li> </ul> | <p><b>WOBEC UCZNIÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Opóźnienie inicjacji – uświadomienie skutków zdrowotnych i pozornych korzyści wynikających z palenia papierosów.</li> <li>Przerwanie palenia wśród uczniów palących – ukazanie wpływu nikotyny na organizm nastolatków.</li> <li>Zwiększenie poczucia własnej (ucznia) wartości i utrzymanie pozytywnych kontaktów interpersonalnych.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje wychowawcze prowadzone nowoczesnymi metodami nauczania, scenariusze zajęć.</li> <li>Interwencja – rozmowy indywidualne z uczniem, spotkania z pielęgniarką szkolną, lekarzem.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy klas, nauczyciel biologii, pedagog szkolny, pielęgniarka, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacja.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie rodziców w przeciwdziałaniu nikotynizmowi wśród młodzieży – uświadomienie strat okresu dojrzewania z powodu palenia papierosów przez młodzież.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zebrania z rodzicami prowadzone metodą warsztatową.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy klas.</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami na temat podjętych działań i skutków.</li> </ul>   |
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie nauczycieli do wykonywania zadań związanych z profilaktyką antynikotynową.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w kursach i warsztatach na temat zapobiegania uzależnieniom oraz doskonalących pracę z młodzieżą metodami aktywizującymi.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o ukończeniu form doskonalenia oraz prowadzone nowymi metodami lekcje na temat uzależnień – zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty obserwacji.</li> </ul> |

**ZAGROŻENIE: PICIE ALKOHOLU.**

| Cele szczegółowe  | Zadania szkoły   | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne  | Monitoring i ewaluacja   |
|---|--|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Promowanie zdrowego stylu życia psychicznego i fizycznego bez alkoholu.</li></ul> | <b>WOBEC UCZNIÓW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Wskazywanie możliwości unikania zagrożeń związanych z piciem alkoholu. Przedstawienie sposobów radzenia sobie w sytuacjach problemowych. Uczenie postaw asertywnych.</li><li>Ukazanie szkodliwego wpływu alkoholu na rozwój psychofizyczny młodego człowieka.</li><li>Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia i zdrowia. Ukazywanie sposobów trzeźwego spędzania wolnego czasu, rozwijanie zainteresowań i hobby.</li><li>Ukazywanie skutków zdrowotnych, społecznych i rodzinnych picia alkoholu.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki na lekcjach z wychowawcą, udział w spektaklach profilaktycznych, prelekcje specjalistów, zajęcia warsztatowe, zajęcia pozalekcyjne, udział w działaniach inicjowanych przez pełnomocnika burmistrza ds. uzależnień.</li><li>Proponowanie młodzieży alternatywnych form spędzania czasu wolnego.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pielęgniarka, ksiądz.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne, obserwacja.</li></ul> |

|  |  |  |   |  |
|--|--|--|---|--|
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nawiązanie ścisłej współpracy z rodzicami. Pedagogizacja rodziców.</li> <li>• Zwrócenie uwagi na sygnały ostrzegacze pojawiające się w przypadku uzależnienia od alkoholu.</li> <li>• Wspomaganie rodziców w przygotowaniu młodzieży do życia w trzeźwości. Wspólne szukanie przyczyn sięgania po alkohol przez młodzież.</li> <li>• Mobilizowanie do bardziej aktywnego udziału w życiu szkoły i klasy, do której uczęszczają ich dzieci.</li> <li>• Zwrócenie uwagi na problem spędzania czasu wolnego i problem tzw. picia weekendowego.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Omawianie problematyki uzależnień od alkoholu na zebraniach z rodzicami, indywidualne rozmowy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy na temat podjętych działań i ich skutków.</li> </ul> |
|--|--|--|---|--|

|  |   |  |  |   |
|--|---|--|--|---|
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI<br/>I INNYCH<br/>PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeszkolenie nauczycieli do prowadzenia antyalkoholowych programów profilaktycznych.</li> <li>• Inspiracja do lektury wartościowych pozycji traktujących o tej tematyce.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kursy, warsztaty, szkolenia.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o odbytych szkoleniach i zajęcia prowadzone według programów profilaktycznych – zapisy w dziennikach, arkusze obserwacji.</li> </ul> |
|--|---|--|--|---|

**ZAGROŻENIE: WCZESNA INICJACJA SEKSUALNA.**

| Cele szczegółowe  | Zadania szkoły  | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne  | Monitoring i ewaluacja   |
|---|---|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Przeciwdziałanie zbyt wczesnej inicjacji seksualnej i wynikającym z tego konsekwencjom (np. AIDS, niechciana ciąża, prostytutka, choroby przenoszone drogą płciową, problemy psychiczne i społeczne).</li></ul> | <b>WOBEC UCZNIÓW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Działania zmierzające ku opóźnieniu inicjacji seksualnej wśród młodzieży.</li><li>• Ukazywanie wartości rodziny w życiu osobistym młodego człowieka oraz udzielanie pomocy w zrozumieniu przemian w okresie dojrzewania.</li><li>• Pogłębienie problematyki przyjaźni, miłości, ludzkiej płciowości.</li><li>• Kształtowanie pozytywnej postawy wobec życia i zdrowia.</li><li>• Ukazywanie skutków zdrowotnych, społecznych i rodzinnych wczesnej inicjacji seksualnej.</li><li>• Kształcenie umiejętności podejmowania decyzji</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Indywidualne rozmowy z uczniami, pogadanki na lekcjach z wychowawcą, prelekcje prowadzone przez specjalistów, zajęcia warsztatowe.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wychowawcy, pedagog, nauczyciele wychowania do życia w rodzinie, nauczyciel biologii, pielęgniarka, ksiądz.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Anonimowe ankiety, rozmowy indywidualne.</li></ul> |

|  |  |   |   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | o życiowych wyborach (mażeńskich, rodzinnych) i ukazywanie możliwości uniknięcia strat moralnych.  |   |   |   |
|  | <b>WOBEC RODZICÓW</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wsparcie rodziców w edukacji seksualnej młodzieży.</li> <li>• Inspirowanie rodziców do lektury wartościowych pozycji traktujących o dojrzewaniu młodzieży.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy z rodzicami na zebraniach, indywidualne rozmowy.</li> <li>• Udzielanie informacji o dostępnych formach pomocy – porady i konsultacje prowadzone przez specjalistów, np. lekarzy, psychologów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy.</li> </ul>           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy z rodzicami na temat podjętych działań i skutków.</li> </ul>  |
|  | <b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przygotowanie nauczycieli do realizacji zadań związanych z opóźnieniem inicjacji seksualnej wśród młodzieży.</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w szkoleniowych radach pedagogicznych, kursach, warsztatach.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o ukończeniu form doskonalenia zawodowego oraz prowadzone lekcje – zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty obserwacji.</li> </ul> |

**ZAGROŻENIE: UŻYWANIE NARKOTYKÓW, DOPALACZY I INNYCH ŚRODKÓW PSYCHOAKTYWNYCH.**

| Cele szczegółowe   | Zadania szkoły  | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne   | Monitoring i ewaluacja   |
|--|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Eliminacja zagrożeń związanych z rozprowadzaniem i zażywaniem narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych</li> </ul> | <p><b>WOBEC UCZNIÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Edukacja młodzieży w zakresie szkodliwości i skutków zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków odurzających.</li> <li>Ukazywanie zagrożeń, jakie niesie z sobą uzależnieni od narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych (problemy zdrowotne, finansowe, społeczne, prawne – agresja, kradzieże itp.).</li> <li>Kształtowanie krytycznego myślenia i zmiany przekonań normatywnych. Wprowadzenie norm sprzyjających zdrowemu stylowi życia bez substancji psychoaktywnych.</li> <li>Kształtowanie wśród</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Lekcje z wychowawcą, nasilenie działań wizualnych dotyczących przeciwdziałania narkomanii: filmy, słuchowiska, plakaty, prezentacje multimedialne, wykorzystanie ścieżek przedmiotowych do realizacji zadań profilaktycznych, zajęcia pozalekcyjne – UKS, zespół muzyczny, spotkania ze specjalistami od uzależnień.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Wychowawcy, pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, ksiądz i inni pracownicy szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Anonimowe ankiety, obserwacja, wywiad, indywidualne rozmowy.</li> </ul> |



|  |   |  |   |   |
|--|---|--|---|---|
|  | <p>uczniów zachowań asertywnych - uczenie umiejętności odpierania nacisków zewnętrznych skłaniających do zażywania narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</p>  |  |   |   |
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja wszystkich rodziców w zakresie rozpoznawania objawów uzależnień od narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych.</li> <li>• Wspólne szukanie przyczyn sięgania po narkotyki, dopalacze i inne substancje psychoaktywne</li> <li>• Wspólne planowanie działań zapobiegawczych, wymiana informacji o ewentualnych niepokojących</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmującymi się uzależnieniami od narkotyków.</li> <li>• Pogadanki na zebraniach z rodzicami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonimowe ankiety, indywidualne rozmowy z rodzicami na temat podjętych działań i skutków.</li> </ul> |

|  |  |   |  |  |
|--|--|---|--|--|
|  | <p>sygnałach.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie wszystkich rodziców o dostępnych formach pomocy udzielanej młodzieży uzależnionej od narkotyków, dopalaczy i innych środków psychoaktywnych.</li> </ul>  |   |  |  |
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeszkolenie nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć na temat narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych oraz rozpoznawania objawów uzależnień.</li> <li>• Organizowanie wewnątrzszkolnego doskonalenia zawodowego – szkolenia i warsztaty dla rady pedagogicznej na terenie szkoły oraz informowanie</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się uzależnieniami od narkotyków.</li> <li>• Udział w warsztatach, kursach.</li> <li>• Udostępnianie materiałów dotyczących profilaktyki uzależnień.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o ukończeniu form doskonalenia zawodowego oraz prowadzone nowymi metodami lekcje na temat narkotyków, dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych – zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty obserwacji.</li> </ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach organizowanych poza szkołą.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Informowanie pozostałych pracowników szkoły o zagrożeniach związanych z używaniem przez młodzież środków odurzających i reagowanie zgodnie z przyjętymi w szkole procedurami.</li></ul> |  |  |  |
|--|---|--|--|--|

**ZAGROŻENIE: NETOHOLIZM I FONOHOLOZM, CYBERPRZEMOC.**

| <b>Cele szczegółowe</b>   | <b>Zadania szkoły</b>   | <b>Metody działań</b>   | <b>Osoby odpowiedzialne</b>  | <b>Monitoring i ewaluacja</b>  |
|---|---|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Ograniczenie lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywno-przemocowych, realizowanych przy użyciu technologii komunikacyjnych w szkole i poza nią.</li></ul> | <b>WOBEC UCZNIÓW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Uświadamianie uczniom skutków nadużywania nowoczesnych środków przekazu – Internetu i telefonów komórkowych oraz konsekwencji ryzykownych działań w sieci (zagrożenia prywatności, szkodliwe treści, niebezpieczne znajomości, seksting).</li><li>Uczenie zasad odpowiedzialnego i bezpiecznego korzystania z Internetu, zwłaszcza portali społecznościowych.</li><li>Uczenie norm współżycia społecznego, wyciąganie konsekwencji statutowych w przypadku złamania zasad.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Zajęcia warsztatowe, szkolenia, lekcje wychowawcze, pogadanki, filmy na temat właściwego korzystania z Internetu.</li><li>Integracja uczniów i tworzenie związków opartych na przyjaźni, budowanie dobrych relacji nauczyciel-uczeń.</li><li>Promowanie ciekawych form profilaktyki, np. udział młodzieży w konkursach, spektaklach profilaktycznych itp.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wychowawcy, nauczyciel informatyki, pozostali nauczyciele, pedagog szkolny, pielęgniarka, ksiądz i inni pracownicy szkoły.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Anonimowe ankiety, obserwacja, wywiad, indywidualne rozmowy.</li></ul> |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zwrócenie uwagi na problem cyberprzemocy w społeczności szkolnej.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizowanie szkoleń, spotkań informacyjnych dotyczących tematu bezpieczeństwa internetowego.</li> <li>• Pogadanki na zebraniach z rodzicami.</li> <li>• Zapoznanie ze stronami pomocowymi i promującymi bezpieczeństwo w Internecie.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy, dyrektor.</li> </ul>                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Anonimowe ankiety, indywidualne rozmowy z rodzicami na temat podjętych działań i skutków.</li> </ul>   |
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Przeszkolenie nauczycieli w zakresie prowadzenia zajęć na temat fonoholizmu, netoholizmu i cyberprzemocy – szkolenia i warsztaty dla rady pedagogicznej na terenie szkoły oraz informowanie nauczycieli o kursach, szkoleniach i konferencjach</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się cyberprzemocą.</li> <li>• Udział w warsztatach, kursach.</li> <li>• Udostępnianie materiałów dotyczących fonoholizmu, netoholizmu i cyberprzemocy.</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele i pracownicy szkoły.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o ukończeniu form doskonalenia zawodowego oraz prowadzone nowymi metodami lekcje na temat fonoholizmu, netoholizmu i cyberprzemocy – zapisy w dziennikach lekcyjnych, karty obserwacji.</li> </ul> |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>organizowanych poza szkołą.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Zdecydowana i natychmiastowa interwencja w przypadku zauważenia lub zgłoszenia cyberprzemocy.</li><li>• Udzielenie pomocy ofierze przemocy.</li></ul> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

**ZAGROŻENIE: AGRESJA.**

| Cele szczegółowe  | Zadania szkoły   | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne   | Monitoring i ewakuacja  |
|---|--|--|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>Przeciwdziałanie agresji w szkole i poza nią.</li></ul> | <b>WOBEC UCZNIÓW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>Wyliminowanie zjawiska przemocy wśród uczniów.</li><li>Uczenie uczniów sposobów radzenia sobie w sytuacjach zetknięcia się z przemocą.</li><li>Uczenie uczniów pozytywnych zachowań (asertywnych) oraz właściwego postrzegania i rozumienia ludzi.</li><li>Uczenie uczniów mówienia tego, co się myśli i czuje, wyrażania swoich uczuć oraz szanowania uczuć innych (empatia).</li><li>Wskazywanie uczniom pożądanym wzorców zachowań.</li><li>Zbudowanie wizerunku szkoły bezpiecznej i przyjaznej każdemu.</li><li>Dostrzeganie</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Prowadzenie lekcji z wychowawcą i zajęć pozalekcyjnych na temat umiejętności komunikowania się, wzajemnej akceptacji, tolerancji; ćwiczenia integracyjne, wspólne wycieczki, imprezy klasowe i szkolne, udział w zajęciach pozalekcyjnych; uczenie krytycznego wyboru programów telewizyjnych i gier komputerowych.</li><li>Promowanie ciekawych form profilaktyki, np. udział młodzieży w konkursach, spektaklach profilaktycznych itp.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Wychowawcy, pedagog, ksiądz.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>Anonimowe ankiety, indywidualne rozmowy z uczniami, obserwacja.</li></ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p>i eliminowanie nowych zjawisk, np. agresji i przemocy w internecie.</p>  |  |  |  |
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uświadomienie rodzicom zjawiska wzrostu różnych form agresji i przemocy wśród młodzieży i wspólne podejmowanie działań zapobiegających agresji.</li> <li>• Budowanie pozytywnych więzi interpersonalnych między rodzicami, uczniami a nauczycielami.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rozmowy na zebraniach z rodzicami, prelekcje prowadzone przez zaproszonych gości – specjalistów.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy, pedagog szkolny, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy na temat podjętych działań i skutków.</li> </ul>   |
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedagogizacja nauczycieli w zakresie radzenia sobie z agresją młodzieży.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udział w odpowiednich kursach i warsztatach.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nauczyciele, dyrektor.</li> </ul>                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaświadczenia o ukończonych kursach i podejmowanie na zajęciach działań przeciwko przemocy – wpisy w dzienniku elektronicznym.</li> </ul> |



**ZAGROŻENIE: WAGARY.**

| Cele szczegółowe  | Zadania szkoły  | Metody działań   | Osoby odpowiedzialne   | Monitoring i ewaluacja   |
|---|---|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Eliminacja lub ograniczenie zjawiska wagarów.</li></ul> | <b>WOBEC UCZNIÓW</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Uświadomienie uczniom szkodliwości i skutków opuszczania zajęć lekcyjnych (wagary – początkiem innych zachowań problemowych).</li><li>• Systematyczna kontrola frekwencji na lekcjach.</li><li>• Natychmiastowa reakcja nauczycielina na absencję uczniów.</li><li>• Budowanie wzajemnego zaufania na linii nauczyciel – uczeń, tworzenie więzi ze szkołą i kształtowanie poczucia własnej wartości.</li><li>• Kształtowanie postaw asertywnych.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Lekcje z wychowawcą, scenariusze lekcji, zajęcia warsztatowe, zajęcia pozalekcyjne, spotkania z policjantem.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Wszyscy nauczyciele.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Analiza dokumentów – dziennik elektroniczny, obserwacja.</li></ul> |

|  |   |  |  |  |
|--|---|--|--|--|
|  | <p><b>WOBEC RODZICÓW</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wyjaśnianie z rodzicami powodów nieobecności uczniów w szkole.</li> <li>• Współpraca z rodzicami w zakresie eliminowania nieobecności ucznia w szkole z błahych powodów.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pogadanki z rodzicami na zebraniach, stały kontakt, np. telefoniczny lub osobisty.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wychowawcy, pedagog, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indywidualne rozmowy, kontrola frekwencji ucznia w szkole.</li> </ul>   |
|  | <p><b>WOBEC NAUCZYCIELI I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zobligowanie nauczycieli do natychmiastowej reakcji na nieobecność ucznia w szkole i wyciągania konsekwencji, np. obniżenie sprawowania, poinformowanie rodziców o wagarach ucznia itp.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Stała kontrola frekwencji przez nauczycieli.</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wszyscy nauczyciele, dyrektor.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Analiza dokumentów – dzienników lekcyjnych, rozliczenie frekwencji na I półrocze i zakończenie roku szkolnego.</li> </ul> |

## **VI. Zasady ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności Programu Wychowawczo-Profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach nauczycieli,
- 6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w zależności od potrzeb przez zespół ds. ewaluacji Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Z wynikami prac zespołu zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Zespołu Szkół Ogólnokształcących i Zawodowych im. Ziemi Krobskiej w Krobi w dniu 28.09.2017 r.